

**DEBATE 08**

**Acceso, eficiencia y desempeño de los alumnos de las escuelas primarias: entre la asistencia y la calidad**

**DATOS PARA DEBATIR**

**OCTUBRE 2009**



Organización  
de Estados  
Iberoamericanos  
Para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura



Instituto Internacional de  
Planeamiento de la Educación  
Sede Regional Buenos Aires

**SITEAL**  
SISTEMA DE INFORMACION DE TENDENCIAS  
EDUCATIVAS EN AMERICA LATINA

## ACCESO, EFICIENCIA Y DESEMPEÑO DE LOS ALUMNOS DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS: ENTRE LA ASISTENCIA Y LA CALIDAD

Para cumplir con el objetivo de que todos los niños accedan a la escuela, transiten por ella de acuerdo a una trayectoria esperable y se gradúen habiendo realizado un aprendizaje significativo se necesita no sólo garantizar el acceso al sistema educativo sino también a una educación de calidad. La asistencia de niños de todos los sectores sociales a la escuela representa un objetivo necesario pero no suficiente para estos logros. Más que la igualdad en el acceso al sistema educativo; las metas educativas que van asumiendo los países de la región apuntan crecientemente a garantizar la igualdad en los logros educativos, es decir, que todas las personas independientemente de su origen social deben tener igual acceso al conocimiento.

Las tasas de escolarización primarias en América Latina muestran que hoy el acceso a este nivel está generalizado. Sin embargo, un riesgo que puede relacionarse con el aumento de la cobertura es que los ahora incluidos en la escuela pasen a ser excluidos del conocimiento; esto es, que los mecanismos de selección y exclusión que antes operaban fuera de la escuela –seleccionando a quiénes ingresaban a ella y quiénes no- hoy comiencen a hacerlo dentro de las instituciones, marcando diferencias en los logros de aprendizaje.

El objetivo de este Debate del SITEAL es invitar a desarrollar un conjunto de reflexiones en torno a las diferentes características que tienen los países de América Latina en cuanto al acceso, la eficiencia y el desempeño educativo. Si bien desde el punto de vista conceptual las nociones de equidad y calidad son inseparables –no es aceptable una definición de equidad que no contemple la idea de calidad entre sus dimensiones, del mismo modo que no es posible avanzar en la idea de calidad si no incluye la de equidad- cabe preguntarse si en los hechos la universalización del acceso al conocimiento –expresión de una mayor equidad en el acceso- no aparecerá asociada a mayores dificultades para obtener buenos resultados en los logros educativos –entendidos como una de las dimensiones de la calidad educativa-. Esta idea subyace al diseño de este debate, y desde ella se seleccionó la información que aquí se presenta.

El interrogante central que queda planteado frente a este panorama es cómo se resuelve esta tensión en los países de la región. La inclusión en términos de acceso acompañada de problemas de eficiencia como el abandono y la sobreedad ¿trasladan la exclusión al interior de la escuela?, Los esfuerzos en retener a los estudiantes que no realizaron una trayectoria teórica ¿reflejan mejoras en su desempeño? La invitación que se hace a cada uno de los participantes del debate es a producir un texto en el que se presente un análisis sobre la situación presentada, organizada en torno a estos interrogantes generales, tomando en consideración la situación del conjunto de los países para los cuales se presenta información, de un grupo de ellos o de alguno en particular, según su preferencia.

## LA INFORMACIÓN PRESENTADA

Para dar sustento empírico a estas reflexiones, se presentan un conjunto de indicadores que ilustran la situación descrita en 16 países de América Latina.

En primer lugar se presenta la tasa neta de escolarización primaria, es decir, la relación entre los niños en edad de asistir a la educación primaria que efectivamente lo hacen y el total de niños en edad de asistir a esta educación. Lo utilizamos para dar cuenta del nivel de generalización que tiene la educación primaria en la región.

En segundo lugar se presenta el número de estudiantes matriculados en 3er y 6to grado de la educación primaria, en su mayoría correspondiente a 2005. Esto permite observar la variación en los niños que asisten en los comienzos y hacia la finalización del nivel primario, dando cuenta de la capacidad de retención de los sistemas educativos.

En tercer lugar se presenta el porcentaje de estudiantes de 3er y 6to grado de primaria con 2 o más años de la edad teórica correspondiente para el grado. Los datos corresponden a los resultados del SERCE realizado en el año 2006. Este indicador da cuenta del peso que tiene la asistencia fuera de la edad teórica en el nivel primario, es decir, de una trayectoria que se aleja de la teórica ya sea por incorporación tardía, abandono o repitencia.

Por último presentamos el porcentaje de estudiantes de 3er y 6to grado de primaria (respectivamente) por nivel de desempeño en matemática en cada país dando cuenta de los diferentes niveles de rendimiento en los países.

Esta información se presenta para el total de cada país. Los indicadores fueron tomados del primer reporte del segundo estudio regional comparativo y explicativo (SERCE) “Los aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe” del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación de UNESCO.

## LA DINÁMICA DEL DEBATE

Los **Debates del SITEAL** representan una de las estrategias de análisis de la información que se utilizan en este proyecto desde sus inicios. Apunta a convocar a un conjunto de expertos de diferentes países de la región a exponer su interpretación y sus reflexiones a partir de un conjunto de datos preparados especialmente, en torno a un tema específico. Una vez reunidos algunos documentos generados de este modo, se pide a otros expertos que hagan un comentario a estos textos, con la idea de generar un “ida y vuelta” de reflexiones y análisis. Finalmente, cada autor tiene la

posibilidad de responder a los comentarios que se hicieron a su texto, creando así un espacio de debate y producción conjunta.

La totalidad de los textos producidos a partir de esta dinámica se van publicando en el sitio de SITEAL, [www.siteal.iipe-oei.org.ar](http://www.siteal.iipe-oei.org.ar)

## INDICADORES SELECCIONADOS

TABLA 1. TASA NETA DE MATRÍCULA EN EDUCACIÓN PRIMARIA, 2005.

País	Tasa neta de matrícula de primaria
Argentina (b)	98,6
Brasil (b)	94,7
Chile	89,7
Colombia (a)	88,5
Costa Rica	n.d
Cuba	96,6
Ecuador	97,3
El Salvador	94,5
Guatemala	93,5
México	97,7
Nicaragua	87
Panamá	98,5
Paraguay (b)	93,8
Perú	96,4
R. Dominicana	77,5
Uruguay (b)	93,8

(a) 2006, (b) 2004

(b) Fuente: UIS-UNESCO. Institute for Statistics Database. Noviembre 2007.

TABLA 2. NÚMERO DE ESTUDIANTES MATRICULADOS EN 3ER Y 6TO GRADO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA, CIRCA 2005.

País	3er grado	6to grado	Variación
Argentina	759.708	696.719	-8,3%
Brasil	4.078.082	3.890.484	-4,6%
Chile	263.923	286.734	8,6%
Colombia	938.277	846.647	-9,8%
Costa Rica	83.569	74.917	-10,4%
Cuba	134.541	133.307	-0,9%
Ecuador	302.689	265.080	-12,4%
El Salvador	171.408	132.860	-22,5%
Guatemala	399.183	240.895	-39,7%
México	2.426.250	2.227.092	-8,2%
Nicaragua	142.413	102.548	-28,0%
Panamá	73.246	58.623	-20,0%
Paraguay	154.471	128.232	-17,0%
Perú	685.276	597.483	-12,8%
R. Dominicana	234.141	185.218	-20,9%
Uruguay	60.070	52.081	-13,3%

Fuente: UIS-UNESCO. Compendio Mundial de la Educación 2007 y Marcos Muestrales suministrados por los países para el SERCE.

TABLA 3. ESTUDIANTES DE 3ER Y 6TO GRADO DE PRIMARIA CON 2 O MÁS AÑOS DE LA EDAD TEÓRICA CORRESPONDIENTE PARA EL GRADO.

País	3er grado	6to grado
Argentina	10,25	11,76
Brasil	20,24	24,58
Chile	4,97	8,86
Colombia	29,28	31,29
Costa Rica	9,75	10,12
Cuba	0,61	2,06
Ecuador	17,01	12,55
El Salvador	22,83	20,95
Guatemala	36,36	32,3
México	13,68	16,09
Nicaragua	53,77	47,32
Panamá	17,56	14,47
Paraguay	26,28	25,44
Perú	19,17	17,45
R. Dominicana	43,06	40,93
Uruguay	15,49	17,13

Fuente: elaboración en base a Datos Cuestionarios SERCE.

TABLA 4. PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DE 3ER GRADO DE PRIMARIA POR NIVEL DE DESEMPEÑO EN MATEMÁTICA EN CADA PAÍS, 2006.

País	<I <sup>1</sup>	I	II	III	IV	Total
Argentina	10,5	32,8	31,1	15,2	10,5	100
Brasil	10,3	36,6	26,7	14,3	12,1	100
Chile	5,1	27,9	33,6	19,4	14,0	100
Colombia	8,6	38,6	33,2	13,0	6,7	100
Costa Rica	2,6	24,4	37,0	22,3	13,7	100
Cuba	1,1	10,2	17,0	17,4	54,4	100
Ecuador	14,3	45,5	28,1	7,9	4,1	100
El Salvador	10,3	45,0	31,8	9,3	3,6	100
Guatemala	17,3	50,1	25,1	5,5	2,1	100
México	5,2	28,9	30,7	19,7	15,6	100
Nicaragua	12,1	48,0	30,5	7,5	2,0	100
Panamá	16,0	49,7	25,2	6,4	2,8	100
Paraguay	15,9	37,9	25,5	11,6	9,2	100
Perú	15,2	45,4	26,0	8,6	4,8	100
R. Dominicana	41,3	49,3	8,5	0,8	0,1	100
Uruguay	5,8	26,0	30,0	19,3	19,0	100

<sup>1</sup> Nivel de desempeño inferior al promedio.

TABLA 5. PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DE 6TO GRADO DE PRIMARIA POR NIVEL DE DESEMPEÑO EN MATEMÁTICA EN CADA PAÍS.

País	<I	I	II	III	IV	Total
Argentina	1,5	11,9	38	36,3	12,3	100
Brasil	1,5	14	44,1	31,7	8,8	100
Chile	1,4	9,8	37,9	37,4	13,5	100
Colombia	1	13,3	47,6	32,6	5,5	100
Costa Rica	0,1	4,6	32,7	43,7	19	100
Cuba	0,2	4,4	17,9	26,3	51,1	100
Ecuador	4,2	24,9	45,2	21,4	4,3	100
El Salvador	2	19,2	51,6	23,8	3,5	100
Guatemala	2,8	24,9	50,8	19,5	2	100
México	0,5	8,8	32,4	39,1	19,6	100
Nicaragua	2,3	23,9	52,7	19,4	1,8	100
Panamá	3,3	27,2	49,6	17,6	2,3	100
Paraguay	3,9	21	46,5	23,9	4,7	100
Perú	2,4	19,6	39,8	28,9	9,3	100
R. Dominicana	5,7	41,8	45,4	6,9	0,2	100
Uruguay	0,7	4,3	22,4	40,4	32,3	100

Fuente: Datos SERCE.