

DEBATE 08

ACCESO, EFICIENCIA Y DESEMPEÑO DE LOS ALUMNOS DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS:
ENTRE LA ASISTENCIA Y LA CALIDAD

ARTICULO DE VERONICA BENAVIDEZ ORMAZA

Análisis de los resultados de las pruebas SERCE 2006



Organización
de Estados
Iberoamericanos
Para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Organización
de los Estados Unidos
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Instituto Internacional de
Planeamiento de la Educación
Rede Regional Quares Almas

SITEAL
SISTEMA DE INFORMACION DE TENDENCIAS
EDUCATIVAS EN AMERICA LATINA

International Institute for Educational Planning
7-9 rue Eugène-Delacroix
75116, París
Francia

© IIPE – UNESCO Sede Regional Buenos Aires
Agüero 2071
C1425EHS, Buenos Aires
Argentina
www.iipe-buenosaires.org.ar

© Organización de Estados Iberoamericanos
Para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)
Bravo Murillo 38
28015, Madrid
España
www.oei.es

ISSN: 1999-6179

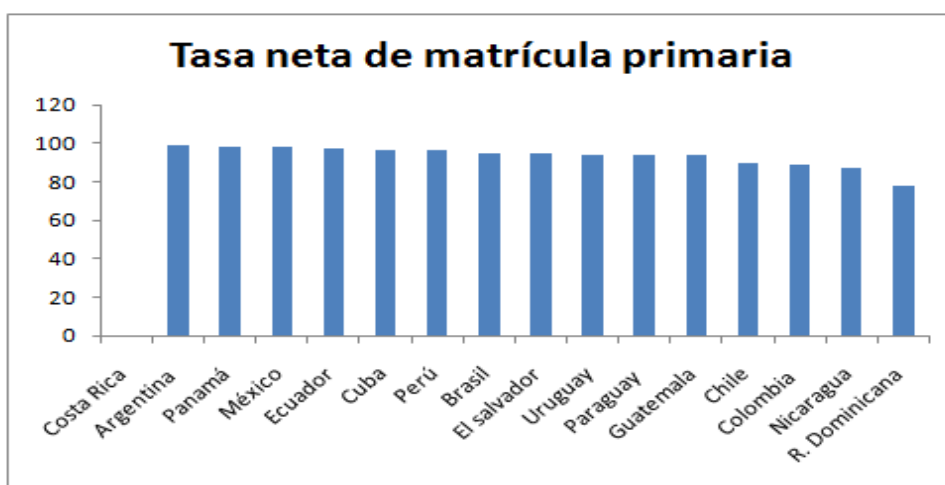
Las ideas y las opiniones expresadas en este documento son propias de la autora y no representan necesariamente los puntos de vista de la UNESCO o del IIPE. Las designaciones empleadas y la presentación de material no implican la expresión de ninguna opinión, cualquiera que esta fuere, por parte de la UNESCO, del IIPE, o de la OEI, concernientes al status legal de cualquier país, territorio, ciudad o área, o e sus autoridades, fronteras o límites.

Se permite la reproducción total o parcial del material, siempre que se cite claramente el nombre de la fuente, el nombre del autor, el título del artículo y la URL (<http://www.siteal.iipe-oei.org>), tanto en medios impresos como en medios digitales.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS SERCE 2006

Introducción

En la actualidad hablar de acceso a la educación, como el solo hecho de que los niños y jóvenes asistan a escuela ya no es suficiente, pues la mayoría de los países de la región sobrepasan el 94% de tasa neta en educación primaria, un solo país presenta una tasa de 78%, en tanto que tres alcanzan el 87% y 94% respectivamente.

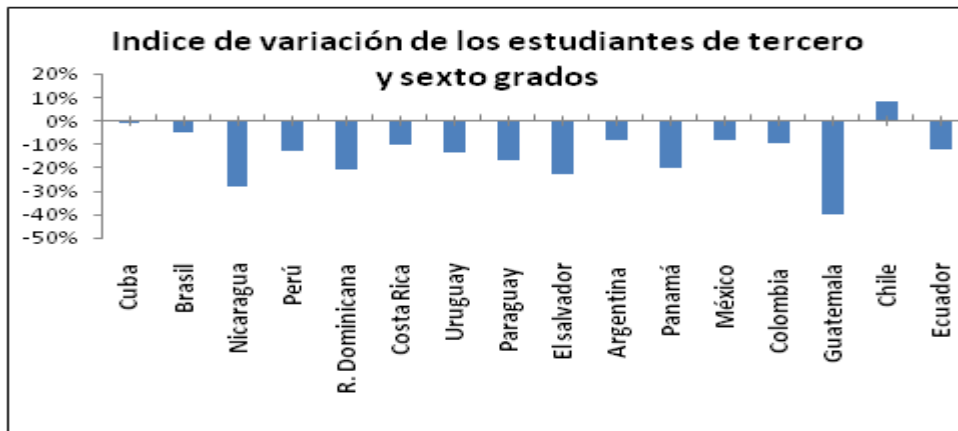


Fuente: Revista Electrónica "Debate SITEAL" N° 8

Esta realidad obliga a los países a plantearse nuevas metas, metas de orden cualitativo, un siguiente nivel de acceso, que debería ser el acceso al conocimiento, entendido como el dominio de niveles básicos de logros cognitivos.

Para reflexionar sobre la eficiencia de los sistemas educativos de la región se han escogido 16 países de los cuales se tiene datos de tasa neta de matrícula hasta el año 2005, excepto cuatro de ellos cuyos datos corresponden al año 2004, uno solo con datos al 2006, y Costa Rica que no presenta datos.

Se analizarán también los índices de variación, entendidos como la diferencia entre el número de estudiantes matriculados en el sexto y tercer grado respectivamente, así como las tasas de sobreedad de los mismos grados, definidas como el porcentaje de niños con dos o más años de edad teórica.

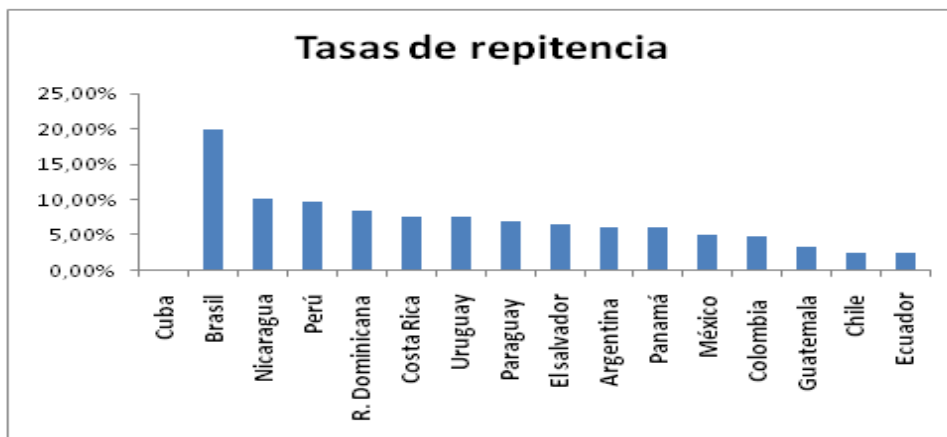


Fuente: Revista Electrónica "Debate SITEAL" N° 8



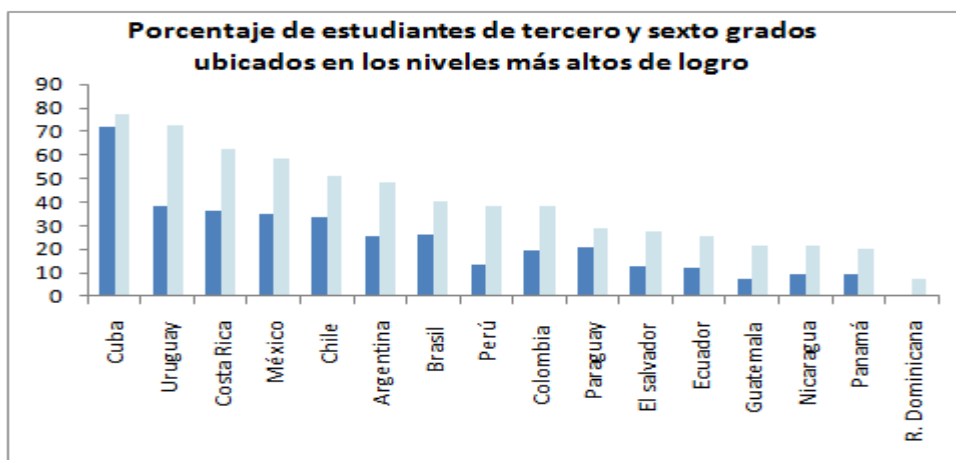
Fuente: Revista Electrónica "Debate SITEAL" N° 8

Para mejorar el nivel de análisis, a estos datos se suman los porcentajes de repitencia al año 2005, como datos referenciales, ya que la evaluación tiene distintos criterios según los países.



Fuente: PRIE "Panorama Educativo 2007".

Finalmente se analizarán los resultados de las pruebas SERCE aplicadas en el año 2006 a niños de tercero y sexto grado en matemática. Para el análisis de los resultados en las pruebas se sumarán los dos mejores niveles, tercero y cuarto, ya que se puede suponer que aquellos niños cuyos resultados están en estos niveles dominan las destrezas correspondientes, y por tanto han logrado acceder al conocimiento.



Fuente: Revista Electrónica "Debate SITEAL" N° 8

El análisis de estos datos nos permitirá entender el estado de cada sistema educativo hasta el año 2005, su capacidad de cobertura, retención, porcentaje de repitencia, y su capacidad de brindar acceso al conocimiento.

El análisis se realizará en función del índice de variación, para lo cual se ha dividido a los 16 países en cinco grupos, en el primero se encuentran aquellos países cuyo índice es positivo o muy bajo (+8.6 a -4.6), es decir tienen muy alta capacidad de retención, a este grupo pertenecen Chile, Cuba y Brasil.

En el segundo grupo se encuentran los países que tienen un índice de variación bajo (-8.2 a -10.4), su capacidad de retención se puede considerar alta, a este grupo pertenecen México, Argentina, Colombia y Costa Rica.

En el tercer grupo se ubican los países que tienen un índice de variación medio (-12.4 a -17), su capacidad de retención es moderada, y corresponde a Ecuador, Perú, Uruguay y Paraguay.

En el cuarto grupo encontramos a los países con un índice de variación alto (-20 a -22.5), su capacidad de retención es baja, y son Panamá, República Dominicana y El Salvador.

Finalmente con el índice de variación muy alto (-28 a -39.7), capacidad de retención muy baja se encuentran Nicaragua y Guatemala.

Análisis de los resultados de los países del grupo uno

El primer país del primer grupo es Chile, su índice de variación de matrícula de tercero y sexto grados es positivo, 8.6, y presenta uno de los porcentajes más bajos de sobreedad en esos mismos años, 4.97% y 8.86% respectivamente, después de Cuba, con una tasa neta de matrícula hasta el año 2005 de 89.7%, una de las cuatro más bajas de la región.

El índice positivo de variación indica que el sistema educativo chileno logra retener a los estudiantes en las aulas; al analizar los bajos porcentajes de sobreedad se puede suponer que la mayoría de los niños ingresan a la escuela en la edad correspondiente, sin embargo al pasar de tercero a sexto grados los porcentajes de sobreedad aumentan, y este hecho unido a una tasa de repitencia de entre 2% y 3 %, provocan desperdicio escolar.

Por otro lado al analizar los logros académicos de los niños chilenos en tercero y sexto grados en matemática, se observa que verdaderamente mejoran con el tiempo, es decir que hay una disminución en los porcentajes correspondientes a los niveles más bajos de desempeño, y el porcentaje de niños en los dos niveles más altos aumenta de 33.4% en tercer grado a 50.9% en sexto.

Sin embargo de los resultados mencionados, solamente el 51% de los niños chilenos tiene acceso al conocimiento, ya que los demás se encuentran por debajo de los dos mejores niveles de logro, lo que coloca a Chile en el quinto lugar después de México.

El segundo país que se encuentra dentro del primer grupo es Cuba, con un índice de variación entre tercero y sexto grado, de valor negativo -0.9, el más bajo de la región, es decir que de cada 100 estudiantes que ingresan a tercer grado, apenas 1 abandona el sistema hasta llegar a sexto; además los porcentajes de sobreedad en tercero y sexto grados corresponden a 0.61% y 2.06% respectivamente, es decir que de cada 100 niños en tercer grado, apenas uno tiene edad mayor a la que le corresponde

teóricamente, y en sexto grado únicamente dos de cada 100 niños tienen mayor edad de la que deberían. Estos porcentajes son los más bajos de la región, pueden deberse a un ingreso tardío o un mínimo porcentaje de repitencia, puesto que no se reporta en el documento consultado.

En cuanto a la cobertura, Cuba está entre los países con más altos porcentajes, 96.6%. Claramente estos indicadores develan la alta eficiencia del sistema educativo cubano en cuanto a su capacidad de cobertura y retención.

Por otro lado, los resultados de las pruebas SERCE en matemática demuestran que los niños cubanos están en los más altos niveles de la región, y los porcentajes mejoran al pasar de tercero a sexto grado, así del 71.8% de estudiantes de tercer grado en los dos mejores niveles, pasan a 77.4% en sexto grado en los mismos niveles.

Estas evidencias permiten concluir que el sistema educativo cubano no sólo logra un alto acceso a la educación, tiene significativamente bajos niveles de deserción y repitencia, sino que además logra un alto acceso al conocimiento, ya que los porcentajes de logros tanto en tercero como en sexto grados son los más altos de la región, 77 de cada 100 estudiantes se encuentran ubicados en el tercero o cuarto nivel de logro; es decir, el 77% de los niños cubanos tienen acceso al conocimiento.

El tercer país del primer grupo es Brasil, país con un índice bajo de variación entre tercero y sexto grado, -4.6%, lo que significa que de cada 100 estudiantes que ingresan a tercer grado, 5 abandonan el sistema hasta llegar a sexto; los porcentajes de sobreedad en tercero y sexto grados corresponden a 20.24% y 24.58% respectivamente, de cada 100 niños en tercer grado, al menos 20 tienen edad mayor a la que le corresponde teóricamente, y en sexto grado 25 de cada 100 niños tienen mayor edad a la que deberían, lo que ubica a Brasil en el décimo primer lugar en la región, después de El Salvador.

En cuanto a la cobertura, Brasil llega al 95% en la tasa neta de matrícula, con una tasa de repitencia cercana al 20%, la más alta de la región, y tasas de sobreedad también altas, se puede deducir que un gran porcentaje de niños no están aprendiendo, y que el sistema tiene un alto desperdicio escolar por sobreedad, repitencia y deserción.

Al analizar los resultados de Brasil en las pruebas SERCE se aprecia que en tercer grado el 26.4% de estudiantes se ubica en los dos mejores niveles, en tanto que el 40.5% lo logra en sexto grado; por estos resultados Brasil ocupa el séptimo lugar después de Chile.

El mejoramiento en los niveles de logro entre tercero y sexto grados sugiere que las escuelas brasileras están aplicando algún tipo de estrategias, que además de retener a los estudiantes, están logrando que al término de la escuela primaria al menos el 40.5% de los niños accedan al conocimiento.

Análisis de los resultados de los países del grupo dos

El primer país del segundo grupo es México con un índice de variación de -8.2 entre tercero y sexto grados, de cada 100 estudiantes que ingresan a tercer grado, 8 abandonan el sistema hasta llegar a sexto; los porcentajes de sobreedad en tercero y sexto grados corresponden a 13.68% y 16.09% respectivamente, estos datos indican que de cada 100 niños en tercer grado, al menos 14 tienen edad mayor a la que les corresponde teóricamente, y en sexto grado 16 de cada 100 niños tienen mayor edad a la que deberían, estos porcentajes ubican a México en Séptimo lugar en la región después de Panamá.

Si bien el índice de variación es mayor que el de Brasil, el porcentaje de sobreedad en tercero y sexto es menor, de igual manera la tasa de matrícula neta es de 97.7%, consta entre las más altas de la región. Los resultados indican que México retiene a menos estudiantes en el sistema educativo, pero su tasa de acceso es mayor; la tasa de repitencia es aproximadamente de 5%, estos indicadores sugieren altas tasas de desperdicio escolar por, sobreedad, repitencia y deserción.

Los resultados de México en las pruebas SERCE demuestran que en tercer grado el 35.2% de estudiantes se ubica en los dos mejores niveles de logro, y en sexto grado el 58.7% se encuentran en los mismos niveles, con lo cual sobrepasa a Brasil, y Chile, y ocupa el cuarto lugar después de Cuba, Uruguay y Costa Rica; por otro lado se puede afirmar que al término de la escuela primaria el 59% de los niños mexicanos acceden al conocimiento, lo que coloca a México conjuntamente con Cuba y Costa Rica entre los países con más bajos porcentajes de sobreedad y más altos niveles de logros.

Argentina es el segundo país del segundo grupo, por su índice de variación -8.6, se encuentra después de México, sus porcentajes de sobreedad son de 10.25% y 11.76% respectivamente para tercero y sexto grado, ubicándose por estos porcentajes en el cuarto lugar después de Cuba, Chile y Costa Rica, y con una tasa de matrícula neta de 98.6%, la más alta de la región.

Los datos indican que de cada 100 niños argentinos, 9 abandonan la escuela hasta llegar a sexto grado, y que de cada 100 estudiantes 10 y 12 tienen sobreedad en tercer y sexto grado respectivamente; este país además presenta una tasa de repitencia cercana al 6%; los porcentajes de abandono, sobreedad y repitencia dan cuenta de altos niveles de desperdicio escolar.

Los resultados en las pruebas SERCE aplicadas a los niños argentinos en matemática demuestran, que mientras en tercer grado el 25.7% de estudiantes se ubica en los dos mejores niveles de logro, en sexto grado el 48.6% alcanza los mismos niveles, con lo cual al término de la escuela primaria 51 de cada 100 niños no acceden al conocimiento, lo cual demuestra problemas en la calidad de la educación. Estos resultados ubican a Argentina en el sexto lugar de la región después de Cuba, Uruguay, México, Costa Rica y Chile.

Colombia se encuentra en el tercer lugar del segundo grupo por su índice de

variación, -9.8, después de Argentina, con porcentajes de sobreedad de 29.28% y 31.29%, que la ubican en el décimo tercer lugar después de Paraguay y antes de Guatemala; además de presentar un porcentaje de matrícula neta de 88.5%.

De los datos presentados se puede deducir no sólo que en el sistema educativo colombiano 10 de 100 estudiantes abandonan la escuela antes de llegar al sexto grado, sino además que los porcentajes de sobreedad aumentan entre estos grados, ubicándose entre los cuatro más altos de la región, y con una tasa neta de matrícula de las cuatro más bajas después de Chile.

Estos resultados demuestran un desperdicio escolar muy alto, ya que aproximadamente 30 estudiantes en tercero y sexto grados tienen sobreedad; a este problema debe añadirse que Colombia presenta una tasa de repitencia de alrededor de 4.8%, y que existe un posible ingreso tardío, sugerido por la tasa neta de matrícula.

Los resultados en las pruebas SERCE indican que en tercer grado el 19.7% de estudiantes se ubica en los dos mejores niveles de logro y en sexto grado el 38.1% se encuentra en los mismos niveles, con lo cual al término de la escuela primaria 62 de cada 100 niños no acceden al conocimiento. Por los resultados en las pruebas Colombia está en el noveno lugar después de Perú. Así se puede concluir que el sistema educativo colombiano no es un sistema educativo eficiente.

Por el índice de variación, -10.4, Costa Rica se encuentra en el cuarto lugar del segundo grupo, con porcentajes de sobreedad de 9.75% y 10.12% en tercero y sexto grados respectivamente, después de Cuba y Chile es el tercer país de la región por sus tasas bajas de sobreedad. No se cuenta con datos de matrícula neta.

Estos datos indican que de cada 100 estudiantes al menos 10 abandonan la escuela hasta llegar a sexto grado, y que en tercero y sexto 10 niños en cada uno tienen edad mayor a la correspondiente, lo que sitúa al país en tercer lugar después de Cuba y Chile; además por los indicadores presentados se puede deducir un desperdicio escolar alto, más aún cuando el porcentaje de sobreedad se mantiene entre tercero y sexto grado, y la tasa de repitencia está alrededor de 7.5%.

Los resultados en las pruebas SERCE indican que en tercer grado el 36% de estudiantes se ubica en los dos mejores niveles de logro y en sexto grado el 52.7% llega a los mismos niveles, con lo cual al término de la escuela primaria 53 de cada 100 niños acceden al conocimiento. Estos resultados colocan a Costa Rica en el tercer lugar después de Cuba y Uruguay.

Análisis de los resultados de los países del grupo tres

En el primer lugar del tercer grupo de países por el índice de variación, -12.4, está Ecuador, con porcentajes de sobreedad de 17.01% y 12.55% en tercero y sexto grados respectivamente, después de Costa Rica y Argentina es el quinto país de la región por sus tasas bajas de sobreedad. Con una tasa de matrícula neta de 97.3% es el cuarto

país de la región después de México.

Estos datos nos muestran que 12 estudiantes de cada 100 abandonan la escuela hasta llegar a sexto grado, que en tercero 17 niños tienen edad mayor a la correspondiente, y en sexto grado 13 niños tienen mayor edad teórica, lo que sitúa al Ecuador en quinto lugar después de Argentina por este indicador.

A pesar de que la tasa de sobreedad disminuye en su paso de tercero a sexto grado, todavía es alta y se nota un desperdicio escolar igualmente alto, sobre todo en los primeros años de la escuela, a pesar de que la tasa de repitencia es relativamente baja, aproximadamente de 2,5%.

Los resultados en las pruebas SERCE muestran que mientras en tercer grado el 12% de estudiantes se encuentran en los dos mejores niveles de logro, en sexto grado el 25.7% se ubica en los mismos niveles, con lo cual al término de la escuela primaria solamente 26 de cada 100 niños acceden al conocimiento. Por estos resultados Ecuador está en el décimo segundo lugar después de El Salvador.

Perú se encuentra en el segundo lugar del tercer grupo de países por el índice de variación, -12.8, con porcentajes de sobreedad de 19.17% y 17.45% en tercero y sexto grados respectivamente, después de Uruguay es el noveno país por sus tasas de sobreedad. Con una tasa de matrícula neta de 96.4% es el sexto país de la región después de Cuba.

Estos datos nos señalan que 13 estudiantes de cada 100 abandonan la escuela hasta llegar a sexto grado, en tercero 19 niños tienen edad mayor a la correspondiente, y en sexto grado 17 niños tienen mayor edad teórica. Si bien al pasar de tercero a sexto grado se observa una baja en el porcentaje de sobreedad, éste todavía sigue siendo alto, al igual que el porcentaje de repitencia de aproximadamente 9.7%, lo que sugiere un alto desperdicio escolar.

La tasa neta de matrícula indica que 96 niños de cada 100 que tienen la edad teórica correspondiente asisten a la escuela, es decir que Perú logra altos niveles de cobertura, pero las altas tasas de repetición podrían darse en los primeros años, además que la baja en las tasas de sobreedad puede sugerir deserción, posiblemente resultante de repitencias sucesivas.

Los resultados en las pruebas SERCE demuestran que mientras en tercer grado el 13.4% de estudiantes se encuentran en los dos mejores niveles de logro, en sexto grado el 32.8% llegan a los mismos niveles, con lo cual al término de la escuela primaria solamente 32 de cada 100 niños acceden al conocimiento. Estos resultados ubican al Perú en el octavo lugar después de Brasil.

En el tercer lugar del tercer grupo de países por el índice de variación, -13.3, está Uruguay, con porcentajes de sobreedad de 15.49% y 17.13% en tercero y sexto grados respectivamente, después de México es el octavo país de la región por sus tasas de sobreedad. Con una tasa de matrícula neta de 93.8% es el décimo país de la región conjuntamente con Paraguay, y después de El Salvador.

Por los resultados indicados se puede afirmar que 13 estudiantes de cada 100 abandonan la escuela hasta llegar a sexto grado, que en tercero 15 niños tienen edad mayor a la correspondiente, y en sexto grado 17 niños tienen mayor edad teórica; al pasar de tercero a sexto grado se observa un pequeño incremento en el porcentaje de sobreedad, lo que puede responder a la tasa de repitencia aproximada de 7.5%, todo lo anterior demuestra la existencia de desperdicio escolar.

El hecho de que sólo 94 de cada 100 niños en la edad teórica correspondiente asistan a la escuela, significa que Uruguay todavía no logra altos niveles de cobertura como la mayoría de países, lo que sugiere ingreso tardío o altas tasas de repetición en los primeros años.

Los resultados en las pruebas SERCE indican que mientras en tercer grado el 38.3% de estudiantes se ubica en los dos mejores niveles de logro, en sexto grado el 72.7% alcanza los mismos niveles, con lo cual al término de la escuela primaria 73 de cada 100 niños acceden al conocimiento. Estos resultados ubican a Uruguay en el segundo lugar después de Cuba, y demuestran que a pesar de que los indicadores de acceso y eficiencia no son muy altos, los niveles de logro sí lo son.

En el cuarto lugar del tercer grupo de países por el índice de variación, -17, está Paraguay, con porcentajes de sobreedad de 26.28% y 25.44% en tercero y sexto grados respectivamente, después de Brasil es el décimo segundo país de la región por sus tasas de sobreedad. Con una tasa de matrícula neta de 93.8% es el décimo país de la región conjuntamente con Uruguay, y después de El Salvador.

Estos datos muestran que 17 estudiantes de cada 100 abandonan la escuela hasta llegar a sexto grado, que en tercero 26 niños tienen edad mayor a la correspondiente, y en sexto grado 25 niños tienen mayor edad teórica. Al pasar de tercero a sexto grado se observa una pequeña disminución en el porcentaje de sobreedad, puede responder a la tasa de repitencia aproximada de 7%, que puede provocar deserción, posiblemente en los primeros años, además de la baja retención y posible ingreso tardío, es decir la existencia de desperdicio escolar. El hecho de que 94 niños de cada 100 que tienen la edad teórica correspondiente asistan a la escuela, significa que Paraguay todavía no logra altos niveles de cobertura como la mayoría de países.

Los resultados en las pruebas SERCE demuestran que mientras en tercer grado el 20.28% de estudiantes se ubica en los dos mejores niveles de logro, en sexto grado el 28.6% alcanza los mismos niveles, con lo cual al término de la escuela primaria solamente 29 de cada 100 niños acceden al conocimiento. Estos resultados ubican a Paraguay en el décimo lugar después de Colombia.

Análisis de los resultados de los países del grupo cuatro

En el primer lugar del cuarto grupo de países por el índice de variación, -20, está Panamá, con porcentajes de sobreedad de 17.56% y 14.47% en tercero y sexto grados

respectivamente, después de Ecuador es el sexto país de la región por sus tasas de sobreedad. Con una tasa de matrícula neta de 98.5% es el segundo país de la región después de Argentina.

Estos datos nos indican que 20 estudiantes de cada 100 abandonan la escuela hasta llegar a sexto grado, que en tercero 18 niños tienen edad mayor a la correspondiente, y en sexto grado 14 niños tienen mayor edad teórica, al pasar de tercero a sexto grado se observa una disminución en el porcentaje de sobreedad, lo que conjuntamente con una tasa de repetición de aproximadamente 6% sugiere la existencia de tasas altas de deserción, posiblemente en los primeros años, además de la baja retención y posible ingreso tardío, es decir alto desperdicio escolar.

Los resultados en las pruebas SERCE muestran que mientras en tercer grado el 9.2% de estudiantes alcanza los dos mejores niveles de logro, en sexto grado el 19.9% se ubica en los mismos niveles, con lo cual al término de la escuela primaria solamente 20 de cada 100 niños acceden al conocimiento. Estos resultados sitúan a Panamá en el décimo quinto lugar después de Nicaragua.

En Panamá 99 niños de cada 100 que tienen la edad teórica correspondiente asisten a la escuela, sin embargo sólo 20 de ellos en sexto grado acceden al conocimiento.

En el segundo lugar del cuarto grupo de países por el índice de variación, -20,9, está República Dominicana, con porcentajes de sobreedad de 43.06% y 40.93% en tercero y sexto grados respectivamente, después de Guatemala es el penúltimo país de la región por sus tasas de sobreedad. Con una tasa de matrícula neta de 77.5% es el último país de la región.

Estos datos indican que 21 estudiantes de cada 100 abandonan la escuela hasta llegar a sexto grado, que en tercero 43 niños tienen edad mayor a la correspondiente, y en sexto grado 40 niños tienen mayor edad teórica. Al pasar de tercero a sexto grado se observa una disminución en el porcentaje de sobreedad, lo que conjuntamente con una tasa de repetición de aproximadamente 8.5% sugiere la existencia de tasas altas de deserción, posiblemente en los primeros años, además de la baja retención y posible ingreso tardío, es decir alto desperdicio escolar.

Los resultados en las pruebas SERCE demuestran que mientras en tercer grado el 0.9% de estudiantes alcanza los dos mejores niveles de logro, en sexto grado el 7.1% se ubica en los mismos niveles, con lo cual al término de la escuela primaria solamente 7 de cada 100 niños acceden al conocimiento. Estos resultados sitúan a República Dominicana en el último lugar después de Panamá.

En República Dominicana 78 niños de cada 100 que tienen la edad teórica correspondiente asisten a la escuela, sin embargo sólo 7 de ellos en sexto grado acceden al conocimiento.

En el tercer lugar del cuarto grupo de países por el índice de variación, -22.5, está El Salvador, con porcentajes de sobreedad de 22.83% y 20.95% en tercero y sexto grados respectivamente, después de Perú está en el décimo lugar de la región por sus

tasas de sobreedad. Con una tasa de matrícula neta de 94.5% está en el noveno lugar después de Brasil.

Estos datos señalan que 23 estudiantes de cada 100 abandonan la escuela hasta llegar a sexto grado, que en tercero 23 niños tienen edad mayor a la correspondiente y en sexto grado 21 estudiantes tienen mayor edad teórica. Al pasar de tercero a sexto grado se observa una mínima disminución en el porcentaje de sobreedad, lo que sugiere la existencia de altas tasas de deserción especialmente en los primeros años, causada por una tasa de repitencia cercana al 6.5%, además de la baja retención y posible ingreso tardío, lo que da muestra de un alto desperdicio escolar, a pesar de que 95 niños de cada 100 que tienen la edad teórica correspondiente asisten a la escuela.

Los resultados en las pruebas SERCE demuestran que mientras en tercer grado el 12.9% de estudiantes se ubica en los dos mejores niveles de logro, en sexto grado el 27.3% se ubica en los mismos niveles, con lo cual al término de la escuela primaria solamente 27 de cada 100 niños acceden al conocimiento. Estos resultados ubican a El Salvador en el undécimo lugar de la región después de Paraguay.

Análisis de los resultados de los países del grupo cinco

En el primer lugar del quinto grupo de países por el índice de variación, -28, está Nicaragua, con porcentajes de sobreedad de 53.77% y 47.32% en tercero y sexto grados respectivamente, después de República Dominicana es el último país de la región por sus tasas de sobreedad. Con una tasa de matrícula neta de 87% es el penúltimo país de la región después de Colombia.

Estos datos muestran que 28 estudiantes de cada 100 abandonan la escuela hasta llegar a sexto grado, que en tercero 54 niños tienen edad mayor a la correspondiente, y en sexto grado 47 niños tienen mayor edad teórica, al pasar de tercero a sexto grado se observa una disminución en el porcentaje de sobreedad, lo que sugiere la existencia de altas tasas de deserción, posiblemente en los primeros años, que pueden responder a un porcentaje de repitencia cercano al 10%, el segundo más alto de todos los países, además de la baja retención y posible ingreso tardío, es decir Nicaragua presenta el más alto desperdicio escolar.

Los resultados en las pruebas SERCE muestran que mientras en tercer grado el 9.5% de estudiantes se ubica en los dos mejores niveles de logro, en sexto grado, 21.2% se ubica en los mismos niveles, con lo cual al término de la escuela primaria solamente 21 de cada 100 niños acceden al conocimiento. Estos resultados sitúan a Nicaragua en el décimo cuarto lugar de la región después de Guatemala.

En Nicaragua 87 niños de cada 100 que tienen la edad teórica correspondiente asisten a la escuela, este ya es un problema de equidad, ya que 13 niños de cada 100 en edad de asistir a la escuela no lo hacen, y de quienes si asisten, sólo 21 al término

del sexto grado acceden al conocimiento.

En el segundo lugar del quinto grupo de países por el índice de variación, -39.7, está Guatemala, con porcentajes de sobreedad de 36.36% y 32.3% en tercero y sexto grados respectivamente, después de Colombia está en el décimo cuarto lugar de la región por sus tasas de sobreedad. Con una tasa de matrícula neta de 93.5% está en el décimo segundo lugar de la región después de Uruguay.

Estos datos nos indican que 40 estudiantes de cada 100 abandonan la escuela hasta llegar a sexto grado, que en tercero 36 niños tienen edad mayor a la correspondiente, y en sexto grado 32 niños tienen mayor edad teórica, al pasar de tercero a sexto grado se observa una disminución en el porcentaje de sobreedad, lo que sugiere la existencia de altas tasas de deserción, además de la baja retención y posible ingreso tardío; la tasa de repitencia cercana a 3%, posiblemente afecte más a los niños de los primeros grados, estos indicadores develan un alto desperdicio escolar.

Los resultados en las pruebas SERCE muestran que mientras en tercer grado el 7.6% de estudiantes se ubica en los dos mejores niveles de logro, en sexto grado 21.5% alcanza los mismos niveles, con lo cual al término de la escuela primaria solamente 22 de cada 100 niños acceden al conocimiento. Estos resultados colocan a Guatemala en el décimo tercer lugar de la región.

En Guatemala 94 niños de cada 100 que tienen la edad teórica correspondiente asisten a la escuela, y de ellos sólo 22 al término del sexto grado acceden al conocimiento.

Conclusiones

Después de revisar los datos de cobertura, sobreedad, retención, repitencia y niveles de logro de los países de la región es claro que para América Latina ya no es un problema la cobertura, la mayoría de países tienen altas tasas de matrícula neta, sin embargo los índices de variación son altos en la tercera parte de los países, las tasas de sobreedad son altas en casi la mitad de los países, las tasas de repitencia en el 62% de los países también son altas, y finalmente en casi el 70% de los países sólo el 50% de los niños alcanzan resultados que los ubiquen en los dos mejores niveles de logro.

Más grave es el hecho de que en 43% de los países, sólo el 29% de los niños alcanzan los dos primeros niveles de logro.

Lo anterior revela una realidad muy difícil para la región, en la cual cuatro países como Ecuador, Guatemala, Nicaragua y Paraguay tienen un PIB per cápita inferior a 4.5¹; Nicaragua y Guatemala presentan un índice de desarrollo humano inferior a

¹ Fuente: Primer Reporte SERCE

0.72²; y solamente Costa Rica, El Salvador, Perú y Uruguay muestran un coeficiente de Gini menor a 0.5³.

Los países con los mayores porcentajes de estudiantes en los niveles I, II e inferior al primero, son aquellos en los cuales el porcentaje de sobreedad en sexto grado es mayor a 21%, excepto en Ecuador y Panamá. Estos países también comparten índices de variación altos menores a -17%, a excepción de Ecuador; a esto se debe añadir que su tasa de repitencia fluctúa entre 2% y 10% y sus tasas de cobertura entre el 77.5% y 98.5%.

Los países que tienen al menos 50% de estudiantes en los dos mejores niveles tienen bajos porcentajes de variación (-13% a 8.6%), tasas de repitencia entre 2,5% y 7,5%; porcentajes de sobreedad menores a 17% y tasas de matrícula neta entre 90% y 98%.

Una excepción en estos análisis es Brasil, con la tasa de repitencia más alta de la región, porcentajes muy altos de sobreedad, sin embargo consigue que el 41% de sus estudiantes alcancen los dos primeros niveles de logro.

Lo contrario demuestra Ecuador con indicadores de eficiencia interna más bien positivos, tasa de repetición baja, porcentajes de sobreedad medios y porcentaje de variación media, no logra ubicar a más del 26% de estudiantes en los dos mejores niveles de logro.

De todo lo expuesto se puede deducir que los países más pobres, con mayores porcentajes de sobreedad, e índices de variación altos, son aquellos, cuyos niños en menor porcentaje acceden al conocimiento, tienen menores oportunidades que el resto de mejorar a futuro su situación económica, y por tanto siguen en el círculo de la pobreza que los sistemas educativos indirectamente perennizan.

² Ibíd.

³ Ibíd.

