

LA ESCUELA Y LOS ADOLESCENTES

INFORME SOBRE
TENDENCIAS SOCIALES
Y EDUCATIVAS EN
AMÉRICA LATINA 2008



**INFORME SOBRE TENDENCIAS
SOCIALES Y EDUCATIVAS
EN AMÉRICA LATINA
2008**

INFORME SOBRE TENDENCIAS SOCIALES Y EDUCATIVAS EN AMÉRICA LATINA 2008



Organización
de Estados
Iberoamericanos

Para la Educación,
la Ciencia
y la Cultura



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Instituto Internacional de
Planeamiento de la Educación

 **SITEAL**
SISTEMA DE INFORMACIÓN DE TENDENCIAS
EDUCATIVAS EN AMÉRICA LATINA

© UNESCO
International Institute for Educational Planning
7-9 rue Eugène-Delacroix
75116, París
Francia

© IIPE - UNESCO Sede Regional Buenos Aires
Agüero 2071
C1425EHS, Buenos Aires
Argentina
www.iipe-buenosaires.org.ar

© Organización de Estados Iberoamericanos
para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)
Bravo Murillo 38
28015, Madrid
España
www.oei.es

Fotografías: Javier Moreno
ISBN: 978-987-1439-50-8

Las opiniones de los autores expresadas
en este informe no representan necesariamente
los puntos de vista del IIPE UNESCO y de la OEI.

El Informe sobre Tendencias Sociales y Educativas en América Latina es una publicación elaborada en el marco del proyecto SITEAL, iniciativa conjunta de la sede del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO en Buenos Aires y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

La coordinación general del informe estuvo a cargo de Néstor López, quien además compartió la redacción con Gabriel Kessler, Marcelo Urresti, Vanesa D'Alessandre, Florencia Sourrouille y Melina Caderosso, con la colaboración de Lilia Toranzos. El anexo estadístico y el procesamiento de la información analizada fue realizado por Vanesa D'Alessandre y Melina Caderosso.

Carmen Crouzeilles se desempeñó como consultora editorial, y Valeria Dulitzky y Julieta Ulanovsky fueron las responsables del diseño gráfico y la diagramación.

El IIPE UNESCO Sede Regional Buenos Aires y la OEI desean expresar un profundo agradecimiento a las direcciones o institutos nacionales de estadísticas de los países de la región, por permitir el acceso a la información utilizada en todas las actividades desarrolladas desde el proyecto SITEAL.

ÍNDICE GENERAL

PRÓLOGOS	9
Álvaro Marchesi	11
Margarita Poggi	13
INTRODUCCIÓN	17
Los adolescentes	20
Los adolescentes y la escuela	23
Desigualdad, diversidad y heterogeneidad en el universo de los adolescentes: una aproximación desde los datos	27
Características de este Informe	31
CAPÍTULO 1 Los adolescentes y sus condiciones materiales de vida	33
Aspectos demográficos	36
Perfil socioeconómico de los hogares	43
Los adolescentes y el mercado de trabajo	48
CAPÍTULO 2 Los adolescentes, trayectorias educativas y exclusión escolar	61
Las desigualdades en las trayectorias educativas	65
Las tendencias en la década actual	72
Situaciones educativas críticas entre los adolescentes de la región	80
Los desafíos educativos de la región	87
CAPÍTULO 3 Vida cotidiana, prácticas habituales y consumos culturales	93
La infraestructura cultural letrada del hogar	97
El complejo audiovisual televisivo	102
Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación	104
Los consumos: medios, Internet y visitas a instituciones culturales	110
Los espacios de participación de los adolescentes	113
La escuela y los adolescentes	115
CAPÍTULO 4 La adolescencia en el nuevo escenario social de América Latina	121
La entrada a escena de la adolescencia rural	128
Adolescencia y migración	130
Violencias y muertes violentas: un cambio en la experiencia cultural juvenil latinoamericana	134
CONSIDERACIONES FINALES	145
ANEXO ESTADÍSTICO	151
OBSERVACIONES METODOLÓGICAS	203
¿QUÉ ES EL SITEAL?	214

ÍNDICE DE RECUADROS

Nuevas dinámicas familiares: ¿favorecen o entorpecen el aprendizaje de los adolescentes? Irma Arriagada	40
Los trabajadores adolescentes no remunerados	50
En peligro. Los adolescentes que no estudian ni trabajan	58
Las escuelas y sus recursos: ¿reproducen la desigualdad?	84
Políticas públicas y la capacidad de adolescentes y jóvenes de desarrollar pretensiones Dagmar Raczynski	88
¿Por qué Montse se resiste a la escuela? La marginalidad social subjetivamente cuestionada Xavier Bonal	98
La debilidad institucional en América Latina. Dificultades e implicaciones en la promoción de la juventud Paul Giovanni Rodríguez Niño	108
Nuevas modulaciones para la participación juvenil y la construcción de ciudadanía Sergio Alejandro Balardini	116
El reconocimiento de la adolescencia contemporánea y la calidad de la educación Dina Krauskopf	126
Los dialectos de la violencia Rossana Reguillo	138



PRÓLOGO



La presentación del tercer *Informe sobre tendencias sociales y educativas en América Latina* elaborado por el SITEAL nos confirma que la asociación cooperativa entre la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura y el Instituto Internacional de Planeamiento Educativo de la UNESCO, sede regional Buenos Aires, es una buena estrategia para mejorar el conocimiento sobre la situación y las perspectivas futuras de los sistemas educativos de América Latina.

La producción y difusión anual del *Informe*, con una perspectiva propia y la incorporación al análisis de fuentes de información no siempre utilizadas, supone la instalación de una sana rutina y un amplio esfuerzo de colaboración entre la OEI y el IPE, al que se han sumado el Instituto Nacional de Evaluación de España y, recientemente, la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), lo que hace posible contar con un instrumento de trabajo esperado por los investigadores y decisores de los países que conforman el espacio iberoamericano.

Este año, el *Informe* ha puesto el foco en un tema central en la agenda de política educativa de los países: los adolescentes y la educación. Se presenta una propuesta de escenarios y tipologías, las condiciones socioeconómicas de los adolescentes y sus familias, su panorama social, el perfil demográfico, la relación con el mercado de trabajo y las condiciones de vida efectivas. También se contempla la situación educativa de la población, tanto en relación con el acceso como con las diferentes trayectorias, y las dimensiones de la vida cotidiana a partir de prácticas, consumos culturales y situaciones que atraviesan la conformación de las identidades. El *Informe* combina perspectivas analíticas centradas en el estudio de las desigualdades sociales con otras que recuperan los procesos de subjetivación de los adolescentes.

Resulta oportuna esta elección, ya que muchos países están extendiendo la obligatoriedad escolar a toda la secundaria, y ello coloca a los sistemas educativos frente a nuevos y más ambiciosos desafíos. Además, existe consenso entre los investigadores en señalar que el secundario es el nivel más crítico y problemático en una serie de dimensiones que abarcan desde los procesos de inclusión y escolarización, las formas escolares, la convivencia y el clima escolar, hasta el diseño curricular, y la pertinencia y relevancia de los aprendizajes efectivamente logrados.

Camino a la conmemoración de los bicentenarios de las independencias latinoamericanas, los Ministros de Educación de la región, en la Conferencia Iberoamericana de Educación celebrada en El Salvador en mayo de 2008, han encomendado a la OEI el diseño de un proyecto que contemple "Las metas educativas 2021: La educación que queremos para la generación de los bicentenarios". El documento que inicia el debate público en torno a los objetivos estratégicos y metas de ese proyecto identifica muchas de las problemáticas señaladas también en el presente *Informe*; el criterio común es que gran parte de los desafíos democratizadores de la próxima década se vinculan al logro de una educación de calidad para todos los adolescentes.

Abordar con estrategias eficaces estos problemas implica una perspectiva cuantitativa de aumento de la inclusión de los adolescentes en el sistema

educativo, una mirada cualitativa en cuanto a procesos y mejora de resultados de aprendizaje, una revisión de los formatos institucionales y académicos, y un esfuerzo sostenido por aumentar tanto los recursos destinados a tales propósitos como su ubicación en un estilo de desarrollo de los países y la región.

Esperamos que el panorama que brinda el *Informe sobre tendencias sociales y educativas en América Latina 2008* sobre los adolescentes y la escuela aporte nuevos elementos a un campo en construcción, alimente el debate en las políticas públicas en educación y fortalezca la cooperación regional en los albores de los bicentenarios. Esta celebración ofrece la oportunidad histórica de plantear un proyecto colectivo en torno a la educación que contribuya a que la generación de los bicentenarios sea la más educada de la historia de Iberoamérica y que, de esa forma, se avance en la construcción de sociedades justas y democráticas.

Álvaro Marchesi
Secretario General
Organización de Estados Iberoamericanos
para la Educación, la Ciencia y la Cultura

Como en ocasiones anteriores, es importante señalar que el proyecto SITEAL resulta de un esfuerzo continuo y sostenido por parte de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y el Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO, Sede Regional Buenos Aires. Entre las muchas líneas de actividades que el proyecto ofrece en relación con la producción, el procesamiento y análisis de la información social y educativa de los países de América Latina, los *Informes* anuales constituyen uno de los más destacados por el alcance y la profundidad de las temáticas que en ellos se abordan.

Los dos *Informes* anteriores ya publicados alertaban, entre otras cuestiones centrales, sobre la necesidad de analizar y revisar las políticas educativas, frente al peligro del fin de la expansión de los sistemas educativos en un tramo o nivel específico como el secundario. A partir de la evidencia provista, los *Informes* 2006 y 2007 concluyen que, si no se avanza en medidas que profundicen la ampliación de la cobertura, especialmente en el nivel mencionado, los principales afectados serán los adolescentes, sobre todo aquellos que se encuentran fuera de la escuela secundaria, ya sea por no haber ingresado o por no haber podido permanecer en ella.

Retomando esta cuestión, el *Informe* que aquí se presenta aborda la relación entre las distintas dimensiones sociales y familiares de los hogares con adolescentes en los países de la región y sus procesos de escolarización. De este modo, se analizan las desigualdades en las condiciones de vida de las familias en distintos grupos de países, y los niveles de pobreza o exclusión a los que se encuentra expuesta una parte importante de ellas. Este abordaje permite entender buena parte de las dificultades para universalizar la educación media y señala los límites que ellas plantean a las políticas educativas.

A ello se suma otro fenómeno, tal vez más difícil de captar, que tiene que ver con lo que significa ser adolescente hoy en América Latina. Por un lado, se abordan aspectos vinculados con sus propias elecciones y prácticas: la relación con los medios de comunicación, las nuevas tecnologías, la virtualidad como parte de la vida cotidiana, nuevas identidades, adscripción a diversas tribus urbanas, etc. los cuales van configurando un nuevo adolescente, poco conocido en las instituciones educativas, diferente a aquel al que las escuelas –y en especial las escuelas medias– están habituados.

Por otro lado, son analizadas ciertas situaciones que exceden las vivencias de los adolescentes, pero que configuran y permiten comprender la complejidad del escenario en el cual ellos se educan: migraciones, violencia, adicciones, entre otros. Todos estos fenómenos, dada la magnitud que adquirieron, dejan su marca en las nuevas subjetividades de los adolescentes como grupo etario, independientemente del involucramiento personal de cada uno con ese tipo de experiencias.

Pero, como un abordaje relacional supone siempre analizar el conjunto de factores que entran en juego en la definición de una problemática, es necesario destacar que, a los problemas de la pobreza y la desigualdad, se suma el desajuste entre las nuevas culturas y subjetividades juveniles y una escuela secundaria que no termina de encontrar el modo de interactuar con ellas. La escolarización de los adolescentes requiere resolver el problema de sus condiciones de vida pero, además, invita a repensar la escuela tanto en la llamada secundaria inferior (que forma parte de la educación obligatoria en todos los países de la región) como en su ciclo superior (que ya es obligatorio en países como Argentina y Chile).

La escuela media, aquella dirigida a los adolescentes, carga aún con un espíritu selectivo que proviene de una historia y una tradición que la caracterizaban predominantemente como propedéutica en relación con la continuidad de los estudios universitarios, por lo menos en sus modalidades más clásicas como el bachillerato. Distinta es la tradición construida en torno a aquellas modalidades orientadas fundamentalmente hacia salidas al mundo laboral.

Mandatos complejos y contradictorios en ocasiones, que se manifiestan en diversos aspectos: por un lado, hace ya largo tiempo que una visión social generalizada sobre la escuela media viene planteando los déficits en la formación pretendida para este nivel y, por otro, se deposita en ella el mandato de la integración y universalización, no ya de la oferta sino del conocimiento que se propone transmitir. Quedan pendientes discusiones importantes, y de difícil resolución, en torno a la redefinición de los sentidos que deben promoverse para este nivel, sobre el conocimiento que debe transmitir y sobre los modelos institucionales y pedagógicos más adecuados y pertinentes para concretarlo.

Si la expresión acerca de que la escuela no puede pensarse fuera de un contexto histórico y social es válida en términos generales, se vuelve un requisito ineludible a la hora de diseñar y acordar propuestas para la secundaria. En el marco de los múltiples aspectos que es necesario abordar, el presente Informe ofrece un análisis comparado y perspectivas plurales aportadas por especialistas en el campo, que permiten considerar las variadas facetas que supone la relación de los adolescentes con la escuela.

Margarita Poggi
Directora
IIPE-UNESCO Sede Regional Buenos Aires

**INFORME SOBRE TENDENCIAS
SOCIALES Y EDUCATIVAS
EN AMÉRICA LATINA
2008**