



OBSERVACIONES
METODOLÓGICAS



OBSERVACIONES METODOLÓGICAS

La mayor parte de los datos presentados en este Informe surgen del procesamiento de los microdatos de las encuestas a hogares que se realizan periódicamente en los países de la región. Dicho procesamiento permitió contar con información comparable entre los países y hacer un seguimiento de tendencias para la última década. También se emplearon como fuentes los datos censales, disponibles para procesar on line, correspondientes a la ronda 2000, datos producidos por la OECD, UNESCO o por otros organismos internacionales tales como el PNUD y la CEPAL.

La siguiente tabla presenta el nombre de los organismos oficiales que en cada país llevan a cabo los relevamientos procesados por el SITEAL para la elaboración del Informe 2008, la denominación de los respectivos relevamientos, el nivel de cobertura y los años considerados.

RELEVAMIENTOS DE INFORMACIÓN EMPLEADOS COMO FUENTE PARA LA ELABORACIÓN DE ESTE INFORME

| PAÍS | NOMBRE DEL RELEVAMIENTO | NOMBRE DEL ORGANISMO | COBERTURA | AÑOS CONSIDERADOS |
|-------------------|---|--|----------------|-------------------|
| ARGENTINA | Encuesta Permanente de Hogares (EPH) | Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC) | URBANA | 2000 Y 2006 |
| BOLIVIA | Encuesta Continua de Hogares (ECH) | Instituto Nacional de Estadística (INE) | TOTAL DEL PAÍS | 2000 Y 2005 |
| BRASIL | Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (PNAD) | Instituto Brasileiro de Geografia y Estadística (IBGE) | TOTAL DEL PAÍS | 2001 Y 2006 |
| COLOMBIA | Encuesta Nacional de Hogares (ENH) | Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) | TOTAL DEL PAÍS | 2006 |
| COSTA RICA | Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM) | Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) | TOTAL DEL PAÍS | 2000 Y 2005 |
| CHILE | Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN) | Gobierno de Chile. Ministerio de Planificación (MIDEPLAN). | TOTAL DEL PAÍS | 2000 Y 2006 |
| ECUADOR | Encuesta de Empleo, Subempleo y Desempleo (EESD) | Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC) | TOTAL DEL PAÍS | 2001 Y 2006 |

| PAÍS | NOMBRE DEL RELEVAMIENTO | NOMBRE DEL ORGANISMO | COBERTURA | AÑOS CONSIDERADOS |
|--------------------|---|---|--|-------------------|
| EL SALVADOR | Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM) | Dirección General de Estadística y Censos (DIGESTYC) | TOTAL DEL PAÍS | 2000 Y 2006 |
| GUATEMALA | Encuesta de Condiciones de Vida (ECV) | Instituto Nacional de Estadística (INE) | TOTAL DEL PAÍS | 2001 Y 2006 |
| HONDURAS | Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM) | Instituto Nacional de Estadística (INE) | TOTAL DEL PAÍS | 2001 Y 2006 |
| MÉXICO | Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares (ENIGH) | Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI) | TOTAL DEL PAÍS | 2000 Y 2006 |
| NICARAGUA | Encuesta Nacional sobre Medición de Nivel de Vida (EMNV) | Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) | TOTAL DEL PAÍS | 2001 Y 2005 |
| PANAMÁ | Encuesta de Hogares (EH) | Contraloría General de la República de Panamá | TOTAL DEL PAÍS | 2006 |
| PARAGUAY | Encuesta Integrada de Hogares (EIH) | Dirección General de Estadística, Encuestas y Censos (DGEEC) | TOTAL DEL PAÍS | 2000 Y 2006 |
| PERÚ | Encuesta Nacional de Hogares (ENAH0) | Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) | TOTAL DEL PAÍS | 2000 Y 2006 |
| URUGUAY | Encuesta Continua de Hogares (ECH) | Instituto Nacional de Estadística (INE) | URBANO PARA 2001/ TOTAL DEL PAÍS PARA 2006 | 2001 Y 2006 |
| ARGENTINA | Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2001 | Instituto Nacional de Estadística y Censos | TOTAL DEL PAÍS | 2001 |
| COLOMBIA | Censo General 2005 | Departamento Nacional de Estadística | TOTAL DEL PAÍS | 2005 |
| COSTA RICA | IX Censo Nacional de Población y V de Vivienda | Instituto Nacional de Estadística y Censos | TOTAL DEL PAÍS | 2000 |
| ECUADOR | VI Censo de Población y V de Vivienda 2001 | Instituto Nacional de Estadísticas y Censos | TOTAL DEL PAÍS | 2001 |
| GUATEMALA | XI Censo Nacional de Población y VI de habitación, Guatemala 2002 | Instituto Nacional de Estadística | TOTAL DEL PAÍS | 2006 |
| HONDURAS | XVI Censo Nacional de Población y Vivienda | Instituto Nacional de Estadística | TOTAL DEL PAÍS | 2001 |
| MÉXICO | II Conteo de Población y Vivienda 2005 | Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática | TOTAL DEL PAÍS | 2005 |
| NICARAGUA | VIII Censo de población y IV de Vivienda 2005 | Instituto Nacional de Estadísticas y Censos | TOTAL DEL PAÍS | 2005 |

| PAÍS | NOMBRE DEL RELEVAMIENTO | NOMBRE DEL ORGANISMO | COBERTURA | AÑOS CONSIDERADOS |
|---|--|--|--|-------------------|
| PANAMÁ | X Censo Nacional de Población y VI de Vivienda 2000 | Dirección de Estadística y Censo | TOTAL DEL PAÍS | 2000 |
| EL SALVADOR | VI Censo de Población y V de Vivienda 2007 | Dirección General de Estadística y Censos | TOTAL DEL PAÍS | 2007 |
| ARGENTINA, BRASIL, CHILE, COLOMBIA, MÉXICO, URUGUAY | Programme for International Student Assessment 2006 (PISA) | OECD Programme for International Student Assessment 2006 | ALUMNOS ENTRE 15 AÑOS Y TRES MESES Y 16 AÑOS Y DOS MESES AL PRINCIPIO DE LA EVALUACIÓN SELECCIONADOS DE UNA MUESTRA ALEATORIA DE ESCUELAS PÚBLICAS Y PRIVADAS. | 2006 |

DEFINICIONES DE INDICADORES Y CONCEPTOS

Alcance de la ocupación en el sector formal de la economía: es el cociente entre el porcentaje de ocupados en el sector formal (ver definición) y la población económicamente activa (ver definición).

Brecha capital educativo alto - capital educativo bajo: constituye una medida de desigualdad intergrupala que expresa las diferencias de tasas o porcentajes en términos relativos, tomando como población de referencia a la procedente de hogares con capital educativo bajo. A nivel operativo, se calcula como cociente entre las tasas o porcentajes de quienes proceden de hogares con capital educativo alto y los que provienen de hogares con capital educativo bajo.

Brechas raciales o étnico - culturales: se calculan con el mismo criterio, de manera que la población de referencia la constituyen los negros o los indígenas respectivamente. En ambos casos, la población considerada en el numerador es la población blanca.

Brecha urbano - rural y Brecha rural - urbana: se calculan con el mismo criterio, de manera que la población de referencia pertenece en el primer caso a las áreas rurales y en el segundo, a las urbanas.

Brecha 10/10 (decil 10/decil 1), brecha 20/20 (quintil 5/quintil 1) y la brecha 30/30: indican cuántas veces mayor es el ingreso per cápita de los hogares más ricos respecto del que perciben los hogares más pobres tomando como referencia respectivamente al 10%, al 20% y al 30% de los hogares ubicados en los extremos opuestos de la estructura decílica.

Capacidad de absorción del sector informal de la economía: es el cociente entre el porcentaje de ocupados en el sector informal (ver definición) y la población económicamente activa no inserta en el sector formal (ver definición).

Capital educativo del hogar y nivel socioeconómico del hogar: da cuenta de la historia social de los referentes del hogar ya que remite a sus logros educativos.

Para construir la variable **clima educativo del hogar** se sumaron los años de escolaridad de los miembros del hogar que tienen 18 años o más y se dividió esta suma por el número de miembros de esas edades. Fueron excluidos tanto del numerador como del denominador los miembros del hogar con años de escolaridad desconocidos. A su vez, los años de escolaridad de la población de 18 años o más fueron estimados a partir de la combinación de la información suministrada por las variables “nivel educativo al que asiste” o “máximo nivel educativo al que asistió” y “último grado o año aprobado”. Finalmente, se clasificó a los niños y adolescentes en función de las características educativas de los hogares en los que residen.

En función del indicador **clima educativo del hogar** se distinguieron tres tipos de hogares:

- **Hogares con capital educativo bajo:** aquellos en los que el promedio de años de escolarización de los miembros mayores de 17 años residentes en el hogar es inferior a 6.
- **Hogares con capital educativo medio:** aquellos en los que el promedio de años de escolarización de los miembros mayores de 17 años residentes en el hogar está entre 6 y menos de 12 años.
- **Hogares con capital educativo alto:** aquellos en los que el promedio de años de escolarización de los miembros mayores de 17 años residentes en el hogar es igual o superior a los 12 años.

En función del indicador **nivel socioeconómico del hogar** se distinguieron tres tipos de hogares:

- **Hogares de nivel socioeconómico bajo:** aquellos ubicados en el tercil más bajo de la variable “clima educativo del hogar” correspondiente a su país.
- **Hogares de nivel socioeconómico medio:** aquellos ubicados en el tercil medio de la variable “clima educativo del hogar” correspondiente a su país.
- **Hogares de nivel socioeconómico alto:** aquellos ubicados en el tercil más alto de la variable “clima educativo del hogar” correspondiente a su país.

Coefficiente de Gini de los años de escolarización de las personas mayores de una determinada edad: expresa el modo en que se distribuyen las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo entre la población de esa edad. Asume el valor 0 en situaciones de igualdad absoluta, es decir, si la totalidad de las personas de las edades consideradas alcanzaron los mismos años de escolarización. Por el contrario, toma el valor 1, en condiciones de desigualdad total, es decir en el caso hipotético en que todos alcancen el nivel educativo mínimo posible y sólo una personaacapare todas las oportunidades disponibles.

Composición del núcleo conyugal: describe cómo está integrado el núcleo conyugal y permite clasificar a los hogares en **monoparentales**, donde los menores de 19 años residen sólo con el jefe, y **biparentales** en los que los menores residen con el jefe y su cónyuge.

FGT⁰ o riesgo de pobreza de los hogares: es un indicador de la familia de índices de pobreza FGT0 y FGT1 (Foster, Greer y Thorbecke), donde FGT0 corresponde a la incidencia de la pobreza entre el total de hogares urbanos. Se utiliza una línea de pobreza

relativa, definida como el 50% de la mediana de los ingresos per cápita de los hogares. Este tipo de definición de pobreza se contraponen, por ejemplo, a la definición que utiliza la CEPAL (la línea “absoluta” que es aproximadamente igual al doble de la canasta básica de alimentos).

FGT¹ o intensidad de la pobreza de los hogares: corresponde a la brecha (o déficit) de la pobreza, es decir, la distancia media que separa a la población pobre de la línea de la pobreza o, alternativamente, los recursos necesarios para eliminar la pobreza mediante transferencias totalmente eficaces. La fórmula es:

$$FGT_1 = \sum_{i=1}^q \left[\frac{z - y_i}{nz} \right]$$

Donde: i = cada uno de los hogares; z = línea de la pobreza; y = ingreso per cápita del hogar y n = total de hogares considerados.

Hogares nucleares: son los que están constituidos por un núcleo conyugal con o sin hijos, o por un jefe con hijos, independientemente de la presencia de otros familiares u otros miembros no familiares. Se considera que un hogar nuclear es **ampliado** cuando además del núcleo y los hijos residen en él otros miembros familiares o no familiares.

Índice de pendiente de la desigualdad: indica cuanto aumenta o disminuye en promedio y en términos absolutos un determinado indicador (en las unidades de medida de dicho indicador) en función de una variable de tipo ordinal que fue empleada como base para el ordenamiento de la población de referencia.

Ingresos per cápita del hogar: indican el nivel de recursos materiales con que cuenta un hogar para acceder a bienes y servicios. En términos operativos es el cociente entre la suma de los ingresos monetarios de todos los miembros del hogar provenientes de todas las fuentes (laborales, rentas, beneficios previsionales, etc.) y el total de miembros del hogar. A partir de este cociente se ordenan los hogares en deciles. En general, el peso relativo de las personas que residen en el 30% de los hogares con menores ingresos per cápita es mayor al 30%, ya que los hogares más pobres son de mayor tamaño que los que cuentan con más recursos.

Línea de indigencia: es el valor monetario de una canasta de alimentos compuesta por bienes seleccionados por su capacidad de cubrir adecuadamente las necesidades nutricionales a un costo mínimo. La **línea de pobreza** corresponde a la línea de indigencia corregida por un coeficiente (Engel) que permite incluir los gastos referidos a otros bienes y servicios (vestimenta, transporte, salud, educación, etc.). En el cálculo de la línea de indigencia y de pobreza de los hogares se considera el consumo diferencial de sus miembros de acuerdo a su edad y sexo y se toma como unidad de consumo a un hombre adulto. Una vez que se establece si un hogar es o no pobre o indigente en función de la comparación de los ingresos totales que percibe con el valor correspondiente a ambas líneas, es posible estimar el **porcentaje de población bajo la línea de indigencia** como el cociente entre los miembros de los hogares indigentes y el total de la población, por cien. Asimismo, el **porcentaje de población bajo la línea de pobreza** se calcula como el cociente entre los miembros de los hogares pobres y el total de la población, por cien. La población indigente está incluida entre la población pobre, pero hay pobres que no son considerados indigentes.

Máximo nivel de educación alcanzado: permite conocer el perfil educativo de la población a partir de su distribución en las siguientes categorías: sin instrucción, primaria incompleta, primaria completa, secundaria incompleta, secundaria completa, terciaria o universitaria incompleta y terciaria o universitaria completa. Se considera población sin instrucción a la que nunca asistió a un establecimiento educativo formal.

Para las personas que no asisten pero asistieron, el máximo nivel de educación es aquel al que accedieron antes de abandonar sus estudios formales, independientemente de haber completado el nivel. La población que asiste, en cambio, está siempre incluida en la categoría incompleto del nivel educativo que se encuentra cursando.

En función de esta variable, en el *Informe* se utilizan los siguientes indicadores:

- **Porcentaje de personas mayores de una determinada edad con nivel educativo primario completo:** es el cociente entre las personas mayores de esa edad que completaron el primario y el total de población mayor de esa edad, por cien.
- **Porcentaje de personas mayores de una determinada edad con nivel educativo secundario completo:** es el cociente entre las personas mayores de esa edad que completaron el secundario y el total de población mayor de esa edad, por cien.

Participación en los ingresos de fuente laboral por punto porcentual según nivel educativo alcanzado: es el cociente entre la participación relativa en los ingresos laborales de los ocupados de un cierto nivel educativo y su presencia relativa en dicho nivel, por cien.

Participación en los ingresos per cápita del hogar por punto porcentual según capital educativo del hogar: es el cociente entre la participación relativa en los ingresos per cápita de los hogares de un determinado clima educativo y su presencia relativa en dicho clima, por cien.

PBI (PPP en miles de US\$): es valor del total de bienes y servicios producidos en el territorio de un país medido expresado en miles de dólares y ajustado por la paridad de poder de compra.

PBI per cápita (PPP en miles de US\$): es el cociente entre el valor del producto bruto interno (total de bienes y servicios producidos en el territorio de un país) ajustado por la paridad del poder de compra en un año base y el total de la población de un país a mediados de dicho año.

Población económicamente activa: es la población que está ocupada o que busca en forma activa empleo. El resto de la población, la que no trabaja ni busca trabajar, es la población económicamente inactiva.

Porcentaje de alumnos con rezago o sobre - edad: es el cociente entre los alumnos que tienen dos o más años que la edad correspondiente al grado o año que están cursando sobre el total de alumnos, por cien.

Porcentaje de alumnos en el sector público: es el cociente entre los alumnos que asisten a establecimientos del sector público y el total de alumnos, por cien.

Porcentaje de asalariados precarios: es el cociente entre los asalariados a quienes no

se les realiza los aportes correspondientes al sistema previsional y el total de asalariados, por cien.

Porcentaje de los ingresos totales del hogar aportados por los adolescentes de 14 a 19 años: es el cociente entre los ingresos aportados por los adolescentes de 14 a 19 años y el total de ingresos percibidos en los hogares con adolescentes de ese grupo de edad perceptores de ingresos, por cien.

Porcentaje de niños que nunca asistieron a la escuela primaria a la primera, a la segunda o a la tercera edad teórica. Para el cálculo de este indicador se toma en cuenta la edad de inicio de la escuela primaria en el sistema educativo de cada país (ver tabla *Estructuras de los sistemas educativos de los países considerados*). Dado un determinado país donde la edad de inicio de la escolarización primaria fuera de 6 años, el porcentaje se calcula como el cociente entre la población de 6 años que nunca asistió a la escuela primaria y el total de población de ese grupo de edad, por cien. Los otros dos porcentajes se calculan del mismo modo pero tomando como referencia a la población de 7 y de 8 años respectivamente.

Porcentaje de ocupados en el sector terciario: es el cociente entre los ocupados en las ramas vinculadas al comercio y a los servicios y el total de ocupados, por cien.

Probabilidad de integrar el 30% de los hogares con menores ingresos per cápita: es el cociente entre los hogares que pertenecen al 30% con menores ingresos per cápita y el total de hogares, por cien.

Promedio de los años de escolarización de la población mayor de 24 años: expresa el número de años de escolarización que tendría la población mayor de esa edad si todos hubieran alcanzado el mismo número de años de estudio.

Relación entre estudio y actividad económica entre los adolescentes de 14 a 17 años: permite clasificar a quienes pertenecen a ese grupo de edad en función de su inserción escolar y laboral. En términos operativos, la relación entre estudio y trabajo es la distribución porcentual de los adolescentes en las categorías que surgen de la combinación de las variables asistencia escolar y participación económica. La combinatoria da lugar a cuatro categorías:

- a. Estudia - No Económicamente Activo
- b. Estudia - Económicamente Activo
- c. No estudia - Económicamente Activo
- d. No estudia - No económicamente activo.

La primera de estas categorías define la situación ideal, ya que por su edad los adolescentes debieran estar asistiendo a la escuela media sin necesidad de trabajar ni buscar empleo. La última constituye la situación más crítica, ya que expresa una exclusión tanto del sistema educativo como del mercado laboral.

Sector formal de la economía: está integrado por el segmento económico más estructurado, dinámico y productivo mientras que el sector informal identifica a las unidades productivas y a las ocupaciones de baja productividad. Esta clasificación dicotómica da cuenta en forma parcial de la heterogeneidad estructural de los mercados laborales, pero resulta útil para identificar el porcentaje de ocupados en el sector informal a partir de la información disponible en todas las encuestas a hogares.

Entre estos últimos fueron considerados los asalariados y patrones que trabajan en establecimientos de hasta cinco personas, los trabajadores por cuenta propia con ingresos en el 30% más bajo en la distribución de ingresos horarios (conformados exclusivamente por los trabajadores por cuenta propia) y los trabajadores familiares sin remuneración fija.

Situación educativa de un grupo en edad escolar: permite distribuir a la población de ese grupo de edad en tres categorías:

- a. Los que **no asisten**, es decir, los que están fuera del sistema educativo formal,
- b. Los que **asisten con rezago o con sobre-edad**. Se considera que un alumno está rezagado respecto del grado o año que está cursando cuando tiene una edad dos o más años mayor a la que corresponde a ese curso.
- c. Los que **asisten a término**. Se considera que un alumno asiste a término cuando tiene la edad correspondiente al grado o año que está cursando o un año más.

Para que esta información fuera internacionalmente comparable se han tenido en cuenta las diferencias en las estructuras de los sistemas educativos vigentes en la región al momento del relevamiento de cada encuesta.

La siguiente tabla indica desde qué edad las distintas encuestas de hogares relevan la condición de asistencia y de qué manera captan las estructuras de los sistemas educativos vigentes en los distintos países.

| ESTRUCTURAS DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS DE LOS PAÍSES CONSIDERADOS | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|----|
| PAÍS | EDADES | | | | | | | | | | | | |
| | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| ARGENTINA | Pr. | Pr. | Pr. | Pr. | Pr. | Pr. | SB | SB | SB | SA | SA | SA | |
| BOLIVIA | Pr. | Pr. | Pr. | Pr. | Pr. | Pr. | SB | SB | SA | SA | SA | SA | |
| BRASIL | | Pr. | Pr. | Pr. | Pr. | SB | SB | SB | SB | SA | SA | SA | |
| COLOMBIA | Pr. | Pr. | Pr. | Pr. | Pr. | SB | SB | SB | SB | SA | SA | | |
| COSTA RICA | Pr. | Pr. | Pr. | Pr. | Pr. | Pr. | SB | SB | SB | SA | SA | | |
| CHILE | Pr. | Pr. | Pr. | Pr. | Pr. | Pr. | SB | SB | SA | SA | SA | SA | |
| ECUADOR | Pr. | Pr. | Pr. | Pr. | Pr. | Pr. | SB | SB | SB | SA | SA | SA | |
| EL SALVADOR | | Pr. | Pr. | Pr. | Pr. | Pr. | Pr. | SB | SB | SB | SA | SA | |
| GUATEMALA | | Pr. | Pr. | Pr. | Pr. | Pr. | Pr. | SB | SB | SB | SA | SA | |
| HONDURAS | | Pr. | Pr. | Pr. | Pr. | Pr. | Pr. | SB | SB | SB | SA | SA | |
| MÉXICO | Pr. | Pr. | Pr. | Pr. | Pr. | Pr. | SB | SB | SB | SA | SA | SA | SA |
| NICARAGUA | | Pr. | Pr. | Pr. | Pr. | Pr. | Pr. | SB | SB | SB | SA | SA | |
| PANAMÁ | Pr. | Pr. | Pr. | Pr. | Pr. | Pr. | SB | SB | SB | SA | SA | SA | SA |
| PARAGUAY | Pr. | Pr. | Pr. | Pr. | Pr. | Pr. | SB | SB | SB | SA | SA | SA | |
| PERÚ | Pr. | Pr. | Pr. | Pr. | Pr. | Pr. | SB | SB | SB | SA | SA | | |
| URUGUAY | Pr. | Pr. | Pr. | Pr. | Pr. | Pr. | SB | SB | SB | SA | SA | SA | |

ABREVIATURAS
 PR: NIVEL PRIMARIOS / SB: NIVEL SECUNDARIO BAJO / SA: NIVEL SECUNDARIO ALTO

FUENTE: UNESCO, CINE 1997

Tasa anual de crecimiento del PBI per cápita a precios constantes en un período determinado: se refiere al nivel de cambio anual dicho indicador.

Tasa de actividad de la población de un determinado grupo de edad: es el porcentaje de la población económicamente activa (ocupados y desocupados) de ese grupo de edad con respecto al total de población de dicho grupo de edad, por cien.

Tasa de analfabetismo de la población mayor de 14 años: es el cociente entre el número de personas mayores de 14 años que no saben leer y escribir y el total de población mayor de dicha edad, por cien.

Tasa de asistencia o tasa específica de escolarización por grupo de edad: es el cociente entre la población de determinada edad que está escolarizada y el total de población de dicho grupo de edad, por cien.

Tasa de desocupación: es el porcentaje de la población desocupada (que busca empleo) respecto de la población económicamente activa (ocupados y desocupados), por cien.

Tasa específica de asistencia a secundaria: es el cociente entre la población en edad de asistir al nivel secundario que está asistiendo a la educación formal y el total de población de ese grupo de edad, por cien.

Tasa media de crecimiento anual de un porcentaje o una tasa: expresa el promedio anual del cambio en una tasa o un porcentaje durante un período de referencia.

Tasa neta de escolarización por nivel: expresa en qué medida la población que por su edad debiera estar asistiendo a la educación primaria o secundaria común efectivamente está escolarizada en ese nivel.

a. **Tasa neta de escolarización primaria:** es el porcentaje de personas escolarizadas en el nivel primario o en la educación básica con la edad pertinente al nivel y el total de población de ese grupo de edad, por cien.

b. **Tasa neta de escolarización secundaria:** es el porcentaje de personas escolarizadas en el nivel secundario con la edad pertinente al nivel y el total de población de ese grupo de edad, por cien.

Para el cálculo de los indicadores publicados en este *Informe* se han tenido en cuenta las edades y los grados o años que aparecen en la tabla *Estructura de los sistemas educativos de los países considerados*, elaborada en base a lo establecido por la UNESCO en la CINE '97 y publicada en el sitio web del Instituto de Estadísticas de UNESCO.¹ ■

¿QUÉ ES EL SITEAL?

El SITEAL (**Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina**) es un programa iniciado en el año 2003, que desarrollan en forma conjunta el Instituto Internacional de Planeamiento de la educación de la UNESCO (IIPÉ - UNESCO, Sede Regional Buenos Aires) y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).

El objetivo de este Sistema de Información es hacer un seguimiento del panorama educativo de la región, a la luz de las profundas transformaciones económicas y sociales que se van dando en América Latina, a fin de contribuir al desarrollo y fortalecimiento de políticas sociales y educativas que garanticen una educación de calidad para todos. La estrategia elegida para el logro de este objetivo prioriza la sistematización, producción y análisis de la información cuantitativa producida por diversos organismos públicos de los países de América Latina.

La presentación oficial del SITEAL en Internet, www.siteal.iipe-oei.org, fue en marzo de 2004. El sitio del SITEAL contiene una amplia base de datos en línea, actualizada periódicamente, con indicadores sociales y educativos de la mayoría de los países de la región y diversos documentos de análisis de la información desarrollados por destacados analistas internacionales.

En octubre de 2006 se presentó en México, en el marco de la Asamblea General de la OEI, la primera edición del Informe Sobre Tendencias Sociales y Educativas en América Latina. En el año 2007 se realizó un rediseño integral del SITEAL en Internet. Se incorporaron nuevas secciones y se optimizaron las funcionalidades de navegación

con el fin de facilitar el acceso tanto a la base de datos y foros de discusión como a los materiales de análisis, debates, resúmenes estadísticos y datos destacados que se generan en el marco del proyecto.

Durante el año 2008 se amplió el campo de indagaciones del SITEAL –a partir de la alianza con el Instituto Iberoamericano de Primera Infancia de la OEI– con el objetivo de profundizar el seguimiento de la medida en que se cumplen los derechos de los niños de hasta seis años de edad. Paralelamente, y como producto del interés por promover una reflexión sobre el carácter territorial de los procesos sociales y educativos, desde el SITEAL se avanza en la producción un **Atlas de la situación social y educativa en América Latina**.

PRODUCCIONES DEL SITEAL

DATOS

Base de datos

La base de datos del SITEAL tiene como objetivo brindar información de los países de América Latina sobre la relación entre educación y sociedad, y monitorear la evolución de las tendencias educativas y de las brechas sociales en la región. La comparación entre países es posible gracias a que el SITEAL ha elaborado un conjunto de indicadores estandarizados a partir de múltiples fuentes de información cuantitativa de los países de la región. Los datos pueden consultarse desagregados por nivel socioeconómico de las personas, grupos de edad, sexo, años de escolarización, contexto urbano/rural y por región.

Resúmenes estadísticos

A fin de contribuir con el análisis de tendencias y el monitoreo de las desigualdades, el SITEAL elaboró para cada una de las secciones de la base de datos un resumen estadístico.

Los resúmenes estadísticos presentan una selección de indicadores desagregados por año y región.

ANÁLISIS

Informe sobre tendencias sociales y educativas en América Latina

El Informe es una publicación anual que se propone promover el debate sobre la articulación entre los procesos sociales y educativos de la región a partir de un análisis minucioso de la información cuantitativa que se produce en forma regular en diversos organismos oficiales. Además de presentar un diagnóstico sobre la situación social y educativa de Latinoamérica, el interés de la publicación se centra en proponer algunos ejes de análisis e interrogantes respecto de la realidad y las tendencias de cada uno de los países. De esta manera, el Informe pone a disposición de toda la comunidad educativa herramientas conceptuales para contribuir al diseño de políticas orientadas a garantizar una educación de calidad para todos.

Debates

Una de las estrategias elegidas para el análisis de la información consiste en convocar a destacados analistas de la región a debatir en torno a una serie de indicadores comunes elaborados por el SITEAL.

Boletines

Periódicamente, el SITEAL produce boletines en los que se presentan avances conceptuales o metodológicos significativos para alcanzar un conocimiento más acabado de los procesos que subyacen a la dinámica de los sistemas educativos y de la relación entre educación y sociedad.

Datos destacados

Esta sección presenta informes breves de hallazgos que resultaron llamativos durante el procesamiento de la información y que son claramente relevantes para la interpretación del panorama social y educativo de la región.

Foros virtuales

Los foros son un espacio de participación abierta para los usuarios del SITEAL.

El objetivo de los foros es promover el intercambio de opiniones respecto de los ejes de discusión planteados en los Debates, Boletines y Datos destacados.

EQUIPO DE PROFESIONALES DEL SISTEMA DE INFORMACIÓN DE TENDENCIAS EDUCATIVAS EN AMÉRICA LATINA (SITEAL)

Florencia Sourrouille

Mariela Goldberg

Vanesa D'Alessandre

Gabriela Itzcovich

Lovisa Ericson

Melina Caderosso

Coordinación:

Néstor López

(IIPE - UNESCO Buenos Aires)

Lilia Toranzos

(OEI)

Se terminó de imprimir en Talleres Trama S.A,
Ciudad de Buenos Aires, noviembre de 2008.