



OBSERVACIONES  
METODOLÓGICAS



## OBSERVACIONES METODOLÓGICAS

La mayor parte de los datos presentados en este *Informe* surgen del procesamiento de los microdatos de las encuestas a hogares que se realizan periódicamente en los países de la región. Dicho procesamiento permitió contar con información comparable entre los países y hacer un seguimiento de tendencias recientes para los países que disponen de relevamientos correspondientes al primer quinquenio de la década de 1990. También se emplearon como fuentes los datos producidos por la UNESCO o por otros organismos internacionales tales como el PNUD y la CEPAL.

La siguiente tabla presenta el nombre de los organismos oficiales que en cada país llevan a cabo periódicamente las encuestas de hogares, la denominación de las encuestas, el nivel de cobertura y los años de los relevamientos considerados en la elaboración de este *Informe*.

PAÍS	NOMBRE DE LA ENCUESTA	NOMBRE DEL ORGANISMO	COBERTURA	AÑOS CONSIDERADOS
ARGENTINA	Encuesta Permanente de Hogares (EPH)	Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC)	URBANA	1993, 2000 Y 2005
BOLIVIA	Encuesta Continua de Hogares (ECH)	Instituto Nacional de Estadística (INE)	TOTAL DEL PAÍS	2000 Y 2002
BRASIL	Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (PNAD)	Instituto Brasileiro de Geografia y Estadística (IBGE)	TOTAL DEL PAÍS	1990, 2001 Y 2004
COSTA RICA	Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM)	Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) Gobierno de Chile	TOTAL DEL PAÍS	1991, 2000 Y 2005
CHILE	Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN)	Ministerio de Planificación (MIDEPLAN)	TOTAL DEL PAÍS	1990, 2000 Y 2003
ECUADOR	Encuesta de Empleo, Subempleo y Desempleo (EESD)	Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC)	TOTAL DEL PAÍS	1994 Y 2001
EL SALVADOR	Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM)	Dirección General de Estadística y Censos (DIGESTYC)	TOTAL DEL PAÍS	2000 Y 2003
GUATEMALA	Encuesta de Condiciones de Vida (ECV)	Instituto Nacional de Estadística (INE)	TOTAL DEL PAÍS	2001
HONDURAS	Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM)	Instituto Nacional de Estadística (INE)	TOTAL DEL PAÍS	1990, 2001 Y 2004
MÉJICO	Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares (ENIGH)	Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI)	TOTAL DEL PAÍS	1992, 2000 Y 2004
NICARAGUA	Encuesta Nacional sobre Medición de Nivel de Vida (ENNV)	Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC)	TOTAL DEL PAÍS	1998 Y 2001
PANAMÁ	Encuesta de Hogares (EH)	Contraloría General de la República de Panamá	TOTAL DEL PAÍS	1996 Y 2004
PARAGUAY	Encuesta Integrada de Hogares (EIH)	Dirección General de Estadística, Encuestas y Censos (DGEEC)	TOTAL DEL PAÍS	2000 Y 2004
URUGUAY	Encuesta Continua de Hogares (ECH)	Instituto Nacional de Estadística (INE)	URBANO	2001 Y 2005

Si bien en las tablas y gráficos presentados en este *Informe* se consignó un único año como referencia temporal de los datos, para su elaboración se tomaron los relevamientos disponibles más próximos al año referido en los títulos.

## DEFINICIONES DE INDICADORES Y CONCEPTOS

**Alcance de la ocupación en el sector formal de la economía:** es el cociente entre el porcentaje de ocupados en el sector formal (ver definición) y la población económicamente activa (ver definición).

**Brecha o riesgo relativo:** constituye una medida de desigualdad intergrupala que expresa las diferencias de tasas o porcentajes en términos relativos tomando como población de referencia a la comprendida en el denominador.

**Brecha Capital educativo alto / Capital educativo bajo:** es el cociente entre las tasas o porcentajes de quienes proceden de hogares con capital educativo alto y los que provienen de hogares con capital educativo bajo.

**Brechas raciales o étnico-culturales:** fueron calculadas con el mismo criterio de manera que la población de referencia está integrada por los negros o los indígenas respectivamente. En ambos casos, la población considerada en el numerador es la población blanca.

**Brechas Urbano / Rural y Rural / Urbano:** fueron calculadas con el mismo criterio de manera que la población de referencia pertenece en el primer caso a las áreas rurales y en el segundo a las urbanas.

**Brecha 10/10 (decil 10/decil 1), brecha 20/20 (quintil 5/quintil 1) y brecha 30/30:** indican cuántas veces mayor es el ingreso per cápita de los hogares más ricos respecto del que perciben los hogares más pobres tomando como referencia respectivamente al 10%, al 20% y al 30% de los hogares ubicados en los extremos opuestos de la estructura decílica.

**Capacidad de absorción del sector informal de la economía:** es el cociente entre el porcentaje de ocupados en el sector informal (ver definición) y la población económicamente activa no inserta en el sector formal (ver definición).

**Capital educativo del hogar:** da cuenta de la historia social de los referentes adultos del hogar ya que remite a sus logros educativos. En este informe se emplearon dos aproximaciones al capital educativo del hogar. La primera es la que se empleó en el cuerpo del texto donde se tuvieron en cuenta los años de escolarización del jefe y su cónyuge, ya que interesaba concentrarse únicamente en los hogares nucleares con menores de 0 a 18 años. En el anexo estadístico, en cambio, el cálculo del clima educativo de los hogares incluye a todos los miembros mayores de 18 años.

**En función de este indicador se distinguieron tres tipos de hogares:**

→ **a-Hogares con capital educativo bajo:** aquellos en los que el promedio de años de escolarización del jefe y la cónyuge es inferior a 6.

- **b-Hogares con capital educativo medio:** aquellos en los que el promedio de años de escolarización del jefe y la cónyuge está entre 6 y menos de 12 años.
- **c-Hogares con capital educativo alto:** aquellos en los que dicho promedio es igual o superior a los 12 años.

Para hacer esta clasificación de los hogares se sumaron los años de escolaridad de los jefes y cónyuges (en los hogares biparentales) o de los jefes (en los hogares monoparentales) y se dividió esta suma por el número de miembros del núcleo conyugal. Fueron excluidos tanto del numerador como del denominador los jefes o los cónyuges con años de escolaridad desconocidos. A su vez, los años de escolaridad de jefes y cónyuges fueron calculados a partir de la combinación de la información suministrada por las variables “nivel educativo al que asiste” o “máximo nivel educativo al que asistió” y “último grado o año aprobado”. Finalmente, se clasificó a los niños y adolescentes en función de las características educativas de los hogares en los que residen.

**Coefficiente de Gini de los años de escolarización de las personas mayores de una determinada edad:** expresa el modo en que se distribuyen las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo entre la población de esa edad. Asume el valor 0 en situaciones de igualdad absoluta, es decir, si la totalidad de las personas de las edades consideradas alcanzaron los mismos años de escolarización. Por el contrario, toma el valor 1 en condiciones de desigualdad total, es decir en el caso hipotético en que todos alcancen el nivel educativo mínimo posible y sólo una persona acapare todas las oportunidades disponibles.

**Deciles de ingresos per cápita del hogar:** es cada uno de los grupos constituido por el 10% de los hogares ordenados de menor (primer decil) a mayor (décimo decil) ingresos per cápita.

**Composición del núcleo conyugal:** Describe cómo está integrado el núcleo conyugal y permite clasificar a los hogares en **monoparentales** donde los menores de 19 años residen sólo con el jefe y **biparentales** en los que los menores residen con el jefe y su cónyuge.

**Distribución por rubro del gasto de los hogares:** es el cociente entre el gasto de los hogares en un rubro determinado (alimentación, vestimenta, transporte y comunicaciones, educación, etc.) y el total del gasto de los hogares en un período de referencia, por cien.

**FGT<sup>o</sup> o riesgo de pobreza de los hogares:** es un indicador de la familia de índices de pobreza FGT<sup>o</sup> y FGT<sup>1</sup> (Foster, Greer y Thorbecke), donde FGT<sup>o</sup> corresponde a la incidencia de la pobreza entre el total de hogares urbanos. Se utiliza **una línea de pobreza relativa**, definida como el 50% de la mediana de los ingresos per cápita de los hogares. Este tipo de definición de pobreza se contrapone, por ejemplo, a la definición que utiliza la CEPAL (la línea “absoluta” que es aproximadamente igual al doble de la canasta básica de alimentos).

**FGT<sup>1</sup> o intensidad de la pobreza de los hogares:** corresponde a la brecha (o déficit) de la pobreza, es decir, la distancia media que separa a la población pobre de la línea de la pobreza o, alternativamente, los recursos necesarios para eliminar la pobreza mediante transferencias totalmente eficaces. La fórmula:

$$FGT_1 = \sum_{i=1}^q \left[ \frac{z - y_i}{nz} \right]$$

Donde  $i$ = cada uno de los hogares;  $z$ = línea de la pobreza;  $y$ = ingreso per cápita del hogar;  $n$ = total de hogares considerados.

**Gasto total en educación por menor según decil de ingresos per cápita del hogar:** es el cociente entre el gasto total de los hogares de un determinado decil de ingresos per cápita familiares y el total de niños en edad escolar en dicho decil de ingresos. Este indicador está expresado en la moneda corriente del país en consideración.

**Hogares nucleares:** son los que están constituidos por un núcleo conyugal con o sin hijos, o por un jefe con hijos, independientemente de la presencia de otros familiares u otros miembros no familiares. Se considera que un hogar nuclear es **ampliado** cuando además del núcleo y los hijos residen en él otros miembros familiares o no familiares.

**Índice de pendiente de la desigualdad:** indica cuanto aumenta o disminuye en promedio y en términos absolutos un determinado indicador (en las unidades de medida de dicho indicador) en función de una variable de tipo ordinal que fue empleada como base para el ordenamiento de la población de referencia.

**Ingresos per cápita del hogar:** indican el nivel de recursos materiales con que cuenta un hogar para acceder a bienes y servicios. En términos operativos es el cociente entre la suma de los ingresos monetarios de todos los miembros del hogar provenientes de todas las fuentes (laborales, rentas, beneficios previsionales, etc.) y el total de miembros del hogar. A partir de este cociente se ordenan los hogares en deciles. En general, el peso relativo de las personas que residen en el 30% de los hogares con menores ingresos per cápita es mayor al 30%, ya que los hogares más pobres son de mayor tamaño que los que cuentan con más recursos.

**Inserción laboral del hogar (construcción específica para el Informe 2007):** Con el objetivo de dar cuenta del tipo de vínculo que tienen los hogares con el mercado de trabajo en los distintos países se construyó una tipología en función del sector y nicho del mercado de donde obtienen sus ingresos laborales. En la construcción de esta tipología solo se observó la relación con el mercado laboral de los jefes y cónyuges de los hogares con niños de 0 a 18 años.

En primer lugar, se diferenciaron dentro del **sector formal** nichos de ingresos **altos**, **medios** y **bajos** en función del nivel de productividad de las ramas de actividad en cada uno de los países considerados. Como indicador proxy de la productividad de la rama se consideró el ingreso horario promedio de los asalariados de 25 a 60 años en cada país en el último año y se clasificaron las ramas en tres grupos de ingresos con aproximadamente la misma cantidad de ocupados.

En segundo lugar, se distinguieron los nichos del **sector informal** clasificando a los ocupados en dicho sector en función de su categoría ocupacional. De esta manera en el sector informal se distinguieron dos nichos: el sector informal estable conformado por los patrones y los asalariados y el sector informal marginal integrado por los trabajadores por cuenta propia y los trabajadores familiares que no perciben remuneración.

El mercado de trabajo en las **áreas rurales** fue definido como una única categoría integradora, diferenciada del resto. Cabe remarcar, que si bien excede los objetivos de este documento el análisis del mundo rural, sería importante abordar con mayor profundidad la especificidad de lo rural.

Por último, una vez identificados el sector y nicho en el mercado de todos los ocupados, se asignó cada hogar a uno de los grupos de la tipología. Para ello, en el caso en que ambos cónyuges fueran proveedores de ingresos, se clasificó al hogar en función del sector y nicho del que provienen los recursos del mayor aportante. En los casos en que los aportes de los cónyuges fueran similares el hogar fue clasificado en función del lugar de procedencia de los ingresos del cónyuge mejor posicionado.

**Línea de indigencia:** es el valor monetario de una canasta de alimentos compuesta por bienes seleccionados por su capacidad de cubrir adecuadamente las necesidades nutricionales a un costo mínimo. La **línea de pobreza** corresponde a la línea de indigencia corregida por un coeficiente (Engel) que permite incluir los gastos referidos a otros bienes y servicios (vestimenta, transporte, salud, educación, etc.). En el cálculo de la línea de indigencia y de pobreza de los hogares se considera el consumo diferencial de sus miembros de acuerdo a su edad y sexo y se toma como unidad de consumo a un hombre adulto. Una vez que se establece si un hogar es o no pobre o indigente en función de la comparación de los ingresos totales que percibe con el valor correspondiente a ambas líneas es posible estimar el **porcentaje de población bajo la línea de indigencia** como el cociente entre los miembros de los hogares indigentes y el total de la población, por cien. Asimismo, el **porcentaje de población bajo la línea de pobreza** se calcula como el cociente entre los miembros de los hogares pobres y el total de la población, por cien. La población indigente está incluida entre la población pobre, pero hay pobres que no son considerados indigentes.

**Máximo nivel de educación alcanzado:** permite conocer el perfil educativo de la población a partir de su distribución en las siguientes categorías: sin instrucción, primaria incompleta, primaria completa, secundaria incompleta, secundaria completa, terciaria o universitaria incompleta y terciaria o universitaria completa. Se considera población sin instrucción a la que nunca asistió a un establecimiento educativo formal.

Para las personas que no asisten pero asistieron, el máximo nivel de educación es aquel al que accedieron antes de abandonar sus estudios formales, independientemente de haber completado el nivel. La población que asiste, en cambio, está siempre incluida en la categoría incompleto del nivel educativo que se encuentra cursando.

En función de esta variable en el *Informe* se utilizan los siguientes indicadores:

**Porcentaje de personas mayor de una determinada edad con nivel educativo primario completo o más:** es el cociente entre las personas mayores de esa edad que completaron el primario o accedieron o completaron cualquier otro nivel superior al primario y el total de población mayor de esa edad, por cien.

**Porcentaje de personas mayor de una determinada edad con nivel educativo secundario completo o más:** es el cociente entre las personas mayores de esa edad que completaron el secundario o accedieron o completaron cualquier otro nivel superior al primario y el total de población mayor de esa edad, por cien.

**Porcentaje de personas mayor de una determinada edad con nivel educativo hasta secundario incompleto:** es el cociente entre las personas mayores de esa edad que en su trayectoria educativa no llegaron a completar el secundario (nunca asistieron, primario incompleto, primario completo o secundario completo) y el total de población mayor de esa edad, por cien.

**Participación en los ingresos de fuente laboral por punto porcentual según nivel educativo alcanzado:** es el cociente entre la participación relativa en los ingresos laborales de los ocupados de un cierto nivel educativo y su presencia relativa en dicho nivel, por cien.

**Participación en los ingresos per cápita del hogar por punto porcentual según capital educativo del hogar:** es el cociente entre la participación relativa en los ingresos per cápita de los hogares de un determinado clima educativo y su presencia relativa en dicho clima, por cien.

**PBI (PPP en miles de US\$):** es valor del total de bienes y servicios producidos en el territorio de un país medido expresado en miles de dólares y ajustado por la paridad de poder de compra.

**PBI per cápita (PPP en miles de US\$):** es el cociente entre el valor del producto bruto interno (total de bienes y servicios producidos en el territorio de un país) ajustado por la paridad del poder de compra en un año base y el total de la población de un país a mediados de dicho año.

**Población económicamente activa:** es la población que está ocupada o que busca en forma activa empleo. El resto de la población, la que no trabaja ni busca trabajar, es la población económicamente inactiva.

**Porcentaje de alumnos con rezago o sobre – edad:** es el cociente entre los alumnos que tienen dos o más años que la edad correspondiente al grado o año que están cursando sobre el total de alumnos, por cien.

**Porcentaje de alumnos en el sector público:** es el cociente entre los alumnos que asisten a establecimientos del sector público y el total de alumnos, por cien.

**Porcentaje de asalariados precarios:** es el cociente entre los asalariados a quienes no se les realiza los aportes correspondientes al sistema previsional y el total de asalariados, por cien.

**Porcentaje de los ingresos totales del hogar aportados por los adolescentes de 14 a 19 años:** es el cociente entre los ingresos aportados por los adolescentes de 14 a 19 años y el total de ingresos percibidos en los hogares con adolescentes de ese grupo de edad perceptores de ingresos, por cien.

**Porcentaje de niños que nunca asistieron a la escuela primaria a la primera, a la segunda o a la tercera edad teórica.** Para el cálculo de este indicador se toma en cuenta la edad de inicio de la escuela primaria en el sistema educativo de cada país (ver tabla *Estructuras de los sistemas educativos de los países considerados*). Dado un determinado país donde la edad de inicio de la escolarización primaria fuera a los 6 años, el porcentaje se calcula como el cociente entre la población de 6 años que nunca asistió a la escuela primaria y el total de población de ese grupo de edad, por cien. Los otros dos porcentajes se calculan del mismo modo pero tomando como referencia a la población de 7 y de 8 años, respectivamente.

**Porcentaje de niños que se escolariza tardíamente:** expresa en qué medida los niños que tienen hasta tres años más que la edad teórica de inicio del nivel primario se incorporan en este nivel.

**Porcentaje de ocupados en el sector terciario:** es el cociente entre los ocupados en las ramas vinculadas al comercio y a los servicios y el total de ocupados, por cien.

**Probabilidad de integrar el 30% de los hogares con menores ingresos per cápita:** es el cociente entre los hogares que pertenecen al 30% con menores ingresos per cápita y el total de hogares por cien.

**Promedio de los años de escolarización de la población mayor de 24 años:** expresa el número de años de escolarización que tendría la población mayor de esa edad si todos hubieran alcanzado el mismo número de años de estudio.

**Relación entre estudio y actividad económica entre los adolescentes de 15 a 18 años:** permite clasificar a quienes pertenecen a ese grupo de edad en función de su inserción escolar y laboral. En términos operativos, la relación entre estudio y trabajo es la distribución porcentual de los adolescentes en las categorías que surgen de la combinación de las variables asistencia escolar y participación económica. Esta combinación da lugar a cuatro categorías:

- a-Estudia – No económicamente activo
- b-Estudia - Económicamente activo
- c-No estudia - Económicamente activo
- d-No estudia - No económicamente activo.

La primera de estas categorías define la situación ideal ya que por su edad los adolescentes debieran estar asistiendo a la escuela media sin necesidad de trabajar ni buscar empleo. La última constituye la situación más crítica ya que expresa una exclusión tanto del sistema educativo como del mercado laboral.

**Sector formal de la economía:** está integrado por el segmento económico más estructurado, dinámico y productivo mientras que el sector informal identifica a las unidades productivas y a las ocupaciones de baja productividad. Esta clasificación dicotómica da cuenta en forma parcial de la heterogeneidad estructural de los mercados laborales, pero resulta útil para identificar el porcentaje de ocupados en el sector informal a partir de la información disponible en todas las encuestas a hogares. Entre estos últimos fueron considerados los asalariados y patrones que trabajan en establecimientos de hasta cinco personas, los trabajadores por cuenta propia con ingresos en el 30% más bajo en la distribución de sus ingresos horarios y los trabajadores familiares sin remuneración fija.

**Situación educativa de un grupo en edad escolar:** permite distribuir a la población de ese grupo de edad en tres categorías:

- a-Los que **no asisten**, es decir, los que están fuera del sistema educativo formal,
- b-Los que **asisten con rezago o con sobre-edad**. Se considera que un alumno está rezagado respecto del grado o año que está cursando cuando tiene una edad dos o más años superior a la que corresponde a ese curso,
- c-Los que **asisten a término**. Se considera que un alumno asiste a término cuando tiene la edad correspondiente al grado o año que está cursando, o un año más.

Para que esta información fuera internacionalmente comparable se ha tenido en cuenta las diferencias en las estructuras de los sistemas educativos de acuerdo a lo establecido por la UNESCO en la CINE 1997.

La siguiente **tabla** indica las edades pertinentes a los niveles primario y secundario en los países considerados en este *Informe*. Esta estructura se tomó en cuenta para todos los años en los que se presenta información correspondiente a cada país.

ESTRUCTURAS DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS DE LOS PAÍSES CONSIDERADOS													
PAÍS	EIDADES												
	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
ARGENTINA	Pr	Pr	Pr	Pr	Pr	Pr	S.B	S.B	S.B	S.A	S.A	S.A	
BOLIVIA	Pr	Pr	Pr	Pr	Pr	Pr	S.B	S.B	S.A	S.A	S.A	S.A	
BRASIL		Pr	Pr	Pr	Pr	S.B	S.B	S.B	S.B	S.A	S.A	S.A	
COGTA RICA		Pr	Pr	Pr	Pr	Pr	Pr	S.B	S.B	S.B	S.A	S.A	S.A
CHILE	Pr	Pr	Pr	Pr	Pr	Pr	S.B	S.B	S.A	S.A	S.A	S.A	
ECUADOR	Pr	Pr	Pr	Pr	Pr	Pr	S.B	S.B	S.B	S.A	S.A	S.A	
EL SALVADOR		Pr	Pr	Pr	Pr	Pr	Pr	S.B	S.B	S.B	S.A	S.A	S.A
GUATEMALA		Pr	Pr	Pr	Pr	Pr	Pr	S.B	S.B	S.B	S.A	S.A	S.A
HONDURAS		Pr	Pr	Pr	Pr	Pr	Pr	S.B	S.B	S.B	S.A	S.A	S.A
MÉXICO	Pr	Pr	Pr	Pr	Pr	Pr	S.B	S.B	S.B	S.A	S.A	S.A	
NICARAGUA		Pr	Pr	Pr	Pr	Pr	Pr	S.B	S.B	S.B	S.A	S.A	S.A
PANAMÁ	Pr	Pr	Pr	Pr	Pr	Pr	S.B	S.B	S.B	S.A	S.A	S.A	
PARAGUAY	Pr	Pr	Pr	Pr	Pr	Pr	S.B	S.B	S.B	S.A	S.A	S.A	
URUGUAY	Pr	Pr	Pr	Pr	Pr	Pr	S.B	S.B	S.B	S.A	S.A	S.A	

ABRIL 2007  
PR: NIVEL PRIMARIO/ S.B: NIVEL SECUNDARIO/ S.A: NIVEL SECUNDARIO

FUENTE: UNESCO, C.I.E. 2007

**Tasa anual de crecimiento del PBI per cápita a precios constantes en un período determinado:** se refiere al nivel de cambio anual en dicho indicador.

**Tasa de actividad de la población de un determinado grupo de edad:** es el porcentaje de la población económicamente activa (ocupados y desocupados) de ese grupo de edad con respecto al total de población de dicho grupo de edad, por cien.

**Tasa de analfabetismo de la población mayor de 14 años:** es el cociente entre el número de personas mayor de 14 años que no sabe leer y escribir y el total de población mayor de dicha edad, por cien.

**Tasa de asistencia o tasa específica de escolarización por grupo de edad:** es el cociente entre la población de determinada edad que está escolarizada y el total de población de dicho grupo de edad, por cien.

**Tasa de desocupación:** es el porcentaje de la población desocupada (busca empleo) respecto de la población económicamente activa (ocupados y desocupados), por cien.

**Tasa de mortalidad infantil:** indica la cantidad de defunciones de menores de un año que ocurren en un año determinado por cada mil nacidos vivos durante dicho año.

**Tasa específica de asistencia a secundaria:** es el cociente entre la población en edad de asistir al nivel secundario que está asistiendo a la educación formal y el total de población de ese grupo de edad, por cien.

**Tasa media de crecimiento anual de un porcentaje o una tasa:** expresa el promedio anual del cambio en una tasa o un porcentaje durante un período de referencia.

**Tasa neta de escolarización por nivel:** expresa en qué medida la población que por su edad debiera estar asistiendo a la educación primaria o secundaria común efectivamente está escolarizada en ese nivel.

**a-Tasa neta de escolarización primaria:** es el porcentaje de personas escolarizadas en el nivel primario o en la educación básica con la edad pertinente al nivel y el total de población de ese grupo de edad, por cien.

**b-Tasa neta de escolarización secundaria:** es el porcentaje de personas escolarizadas en el nivel secundario con la edad pertinente al nivel y el total de población de ese grupo de edad, por cien.

Para el cálculo de los indicadores publicados en este *Informe*, se han tenido en cuenta las edades y los grados o años que aparecen en la tabla: *Estructura de los sistemas educativos de los países considerados* elaborada en base a lo establecido por la UNESCO en la CINE '97 publicada en el sitio web del Instituto de Estadísticas de UNESCO.<sup>1</sup> ■

## ¿QUÉ ES EL SITEAL?

### **El SITEAL (Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina)**

es un programa iniciado en el año 2003, que desarrollan en forma conjunta el Instituto Internacional de Planeamiento de la educación de la UNESCO (IIPE – UNESCO, Sede Regional Buenos Aires) y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).

El objetivo de este Sistema de Información es hacer un seguimiento del panorama educativo de la región, a la luz de las profundas transformaciones económicas y sociales que se van dando en América Latina, a fin de contribuir al desarrollo y fortalecimiento de políticas sociales y educativas que garanticen una educación de calidad para todos.

La estrategia elegida para el logro de este objetivo es la sistematización, producción y análisis de la información cuantitativa producida por diversos organismos públicos de los países de América Latina.

La presentación oficial del SITEAL en Internet, [www.siteal.iipe-oei.org](http://www.siteal.iipe-oei.org), fue en marzo de 2004. El SITEAL dispone de una amplia base de datos en línea, actualizada periódicamente, con indicadores sociales y educativos de la mayoría de los países de la región y diversos documentos de análisis de la información desarrollados por destacados analistas internacionales.

En octubre de 2006 se presentó en México, en el marco de la Asamblea General de la OEI, la primera edición del Informe Sobre Tendencias Sociales y Educativas en América Latina. Esta publicación impresa, disponible también en formato electrónico, utiliza como fuente de información principal la base de datos del SITEAL.

En el año 2007 se realizó un rediseño integral del SITEAL en Internet. Se incorporaron nuevas secciones y se optimizaron las funcionalidades de navegación con el fin de facilitar el acceso tanto a la base de datos y foros de discusión como a los materiales de análisis, debates, resúmenes estadísticos y datos destacados que se generan en el marco del proyecto.

## **PRODUCCIONES DEL SITEAL**

### **DATOS**

#### **Base de datos**

La base de datos del SITEAL tiene como objetivo brindar información de los países de América Latina sobre la relación entre educación y sociedad, y monitorear la evolución de las tendencias educativas y de las brechas sociales en la región.

La comparación entre países es posible gracias a que el SITEAL ha elaborado un conjunto de indicadores estandarizados a partir de múltiples fuentes de información cuantitativa de los países de la región.

Los datos pueden consultarse desagregados por nivel socioeconómico de las personas, grupos de edad, sexo, años de escolarización, contexto urbano/rural y por región.

#### **Resúmenes estadísticos**

A fin de contribuir con el análisis de tendencias y el monitoreo de las desigualdades el SITEAL elaboró para cada una de las secciones de la base de datos un resumen estadístico. Los resúmenes estadísticos presentan una selección de indicadores desagregados por año y región.

### **ANÁLISIS**

#### **Informe sobre tendencias sociales y educativas en América Latina**

El Informe es una publicación anual que se propone promover el debate sobre la articulación entre los procesos sociales y educativos de la región a partir de un análisis minucioso de la información cuantitativa que se produce en

forma regular en diversos organismos oficiales.

Además de presentar un diagnóstico sobre la situación social y educativa de Latinoamérica, el interés de la publicación se centra en proponer algunos ejes de análisis e interrogantes respecto de la realidad y las tendencias de cada uno de los países. De esta manera, el Informe pone a disposición de toda la comunidad educativa herramientas conceptuales para contribuir al diseño de políticas orientadas a garantizar una educación de calidad para todos.

## Debates

Una de las estrategias elegidas para el análisis de la información consiste en convocar a destacados analistas de la región a debatir en torno a una serie de indicadores comunes elaborados por el SITEAL.

**Debate 1:** Equidad en el acceso y la permanencia en el sistema educativo

**Debate 2:** Educación y Mercado de trabajo urbano. La Situación en seis países de la región

**Debate 3:** La incidencia de la educación sobre el bienestar de los hogares

**Debate 4:** Nuevas dinámicas familiares y su impacto en la escolarización de los adolescentes

**Debate 5:** Educación superior. Acceso, permanencia y perfil social de los graduados comparados con la educación media

**Debate 6:** Tendencias en la relación entre la estructura del empleo no agrario y la educación de los ocupados

## Boletines

Periódicamente, el SITEAL produce boletines en los que se presentan avances conceptuales o metodológicos significativos para alcanzar un conocimiento más acabado de los procesos que subyacen a la dinámica de los sistemas educativos y de la relación entre educación y sociedad. Los siguientes Boletines se encuentran disponibles en el sitio web y se distribuyen por correo electrónico a los usuarios suscriptos:

**Boletín 1:** Del trabajo a la escuela: equidad y exclusión entre los adolescentes urbanos

de cuatro países de América Latina

**Boletín 2:** Ingreso y abandono de la educación secundaria en América Latina

**Boletín 3:** La transmisión intergeneracional de las desigualdades educativas

**Boletín 4:** Medidas de desigualdad para variables educativas

**Boletín 5:** Notas para la construcción de un sistema de indicadores sobre desigualdad y educación en América Latina

**Boletín 6:** Educación media de calidad para todos, un difícil desafío para los países de América Latina

**Boletín 7:** Tendencias en la escolarización primaria en América Latina. Entre el acceso y la finalización del nivel

## Datos destacados

Esta sección presenta informes breves de hallazgos que resultaron llamativos durante el procesamiento de la información y que son claramente relevantes para la interpretación del panorama social y educativo de la región.

## Foros virtuales

Los foros son un espacio de participación abierta para los usuarios del SITEAL. El objetivo de los foros es promover el intercambio de opiniones respecto de los ejes de discusión planteados en los Debates, Boletines y Datos destacados.

## EQUIPO DE PROFESIONALES DEL SISTEMA DE INFORMACIÓN DE TENDENCIAS EDUCATIVAS EN AMÉRICA LATINA (SITEAL)

### Ana Pereyra

a.pereyra@iipe-buenosaires.org.ar

### Florencia Sourrouille

fsourrouille@iipe-buenosaires.org.ar

### Lovisa Ericson

lericson@iipe-buenosaires.org.ar

### Vanessa D'Alessandre

vdalessandre@iipe-buenosaires.org.ar

### Melina Caderosso

mcaderosso@iipe-buenosaires.org.ar

Coordinador:

### Néstor López

n.lopez@iipe-buenosaires.org.ar

Se terminó de imprimir en Talleres Trama S.A,  
Ciudad de Buenos Aires, noviembre de 2007.